

Как определить, к какой категории относится обучающийся: ребенок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

Как определить, к какой категории относится обучающийся: ребенок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

Исходя из положений Закона № 181-ФЗ и Семейного кодекса РФ, под ребенком-инвалидом понимается лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то к данной категории относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Официальный источник

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013). Ст. 54 .

Предоставляются ли детям-инвалидам особые права при приеме в вузы?

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для инвалидов установлены особые права при приеме в вузы. В частности, право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, а также инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее 10% от общего объема контрольных цифр приема граждан. Кроме того, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дети-инвалиды и инвалиды I и II групп имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных вузов на обучение за счет федерального бюджета и преимущественное право зачисления в вуз при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Официальный источник Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013). Ст. 71

Существуют ли утвержденные нормативы наполняемости групп детского сада, реализующего инклюзивное обучение детей?

Реализация инклюзивного образования предполагает пониженный уровень наполняемости дошкольных групп. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в детских садах осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемая наполняемость групп комбинированной направленности установлена п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 в зависимости от категории детей с ОВЗ и возраста всех детей в группе: 1) до трех лет – не более 10 детей, в т. ч. не более трех детей с ОВЗ;

2) старше трех лет: – не более десяти детей, в т. ч. не более трех глухих или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной или тяжелой степени, или детей со сложным дефектом;

– не более 15 детей, в т. ч. не более четырех слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

– не более 17 детей, в т. ч. не более пяти детей с задержкой психического развития.

Часто практикуется следующий подход к формированию инклюзивных групп: две трети составляют воспитанники с нормальным психофизическим развитием, оставшаяся треть – дети с ОВЗ (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) либо дети раннего возраста без выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в т. ч. дети с нарушением эмоционально-волевой сферы).

Общая наполняемость группы при этом сокращается.

Контингент детей с ОВЗ может варьироваться, однако главным условием включения в группу является готовность ребенка к посещению детского сада в режиме 12-часового пребывания.

Официальный источник

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. П. 1.12

Подробнее об организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ читайте в журнале «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» № 10/2013.