

Система психологического сопровождения образовательного процесса.

Педагог-психолог Макаренкова Д.И.

Цель:

создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального пути, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа – обеспечение адаптации к школе первоклассников, развитие у них познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, определение готовности к среднему звену учеников 4 класса, повышение их адаптивных возможностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, помощь в профессиональном самоопределении.

Старшая школа – адаптация к условиям старшего звена, помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

- Организовать углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
- Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
- Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
- Организация мониторинга коррекционной работы.
- Реализовать коррекционно-развивающую программу «Солнечные зайчики» для детей 1 класса.
- Реализовать коррекционно-развивающие программы «Стратегия подготовки к ЕГЭ» (11 класс), «Коррекция агрессивного поведения» (5-11 классы).

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
- Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогам.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребёнка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребёнком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Утверждение развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, позволяющей решать актуальные задачи развития и обучения ребёнка.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через надпредметные программы, программы предпрофильной подготовки, через организацию декады психологии, уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Задачи:

- Разработать и реализовать проведение декады психологии;
- Разработать и реализовать проведение уроков профилактики употребления ПАВ.

Начальная школа

Деятельность психологической службы осуществляется в рамках психологического сопровождения первоклассников и четвероклассников.

Важность деятельности психологической службы школы на начальной ступени образования заключается в создании такой социальной ситуации развития, которая способствовала эффективному образованию. Формированию учебных интересов, необходимых компетенций, умений, инициативных действий, развитию интеллекта, формированию эмоционально-волевых качеств, позволяющих школьникам получать опыт адаптации и социализации, быть субъектами целостной познавательной деятельности.

Психологическая диагностика

Предмет диагностики и диагностический материал, используемый для исследований в начальной школе

1. Наблюдение

Наблюдение проводится на нескольких уроках и переменах (иногда и после уроков), сначала 2-3 раза в неделю, а затем 1-2 раза в неделю.

Протокол наблюдения заполняется в произвольной форме. В протоколе фиксируются: резко выраженные эмоциональные реакции детей, характерные ответы и ошибки, речевые особенности, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам и неудачам и проч.

Предлагается обращать внимание на следующие моменты: кто из детей и на какой минуте от начала урока начинает ерзать, суетиться, вертеться, разговаривать, вставать из-за парты; кто из детей скучает, смотрит в окно, что-то рисует на парте, занимается посторонними делами во время урока; кто

из детей на перемене скучает в сторонке, кто дерется или конфликтует с другими детьми и т.п.

Путем наблюдения определяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные и замкнутые, малоподвижные; дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определенного типа эмоций; социально-смелые, легко вступающие в контакт и робкие, застенчивые.

Рекомендуется проводить анализ выполнения детьми учебных заданий: просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках и т.п., а также учитывать динамику успеваемости по всем школьным предметам.

Диагностика

1.Выявление адаптированности учащихся к условиям школы.

Готовность учащихся 4 класса к среднему звену.

Цель диагностики	Использованные методики	Дата проведен.	Примеч.
1.Изучение адаптации к условиям школы учащихся 1 класса, сформированности «внутренней позиции школьника», межличностных отношений, мотивации детей.	1.Беседа о школе. (Нежнова) 2. «Машина времени»(проективная методика) 3.Анкета школьной мотивации. (Лусканкова) 4.Определение мотивов учения. 5.«2 дома» 6.Анкета родителям	Октябрь-ноябрь	Фронт. Фронт. Инд. Инд. Инд. родители
2.Выявление условий для повышения качества обучения.	Выявление ведущего канала восприятия.	сентябрь	дети родители
3.Готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене	1.Диагностика внимания (корректирующая проба) 2.Диагностика мышления. 3.Диагностика самооценки. 4.Социометрия.	апрель	Фронт.

Психологическое консультирование

№	Цель консультирования	Консультирование	Сроки проведения
---	-----------------------	------------------	------------------

1.	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся, межличностных отношений, самопознания, самовоспитания	Обучающихся: - по запросу учителя, - по запросу родителей,	В течение года
2.	Оказание консультативной помощи в вопросах: - воспитания, обучения, развития обучающихся, - профессиональной деятельности, - межличностных отношений, - саморазвития, самосовершенствования	Педагогов начальной школы	В течение года
3.	Оказание консультативной помощи в вопросах : - воспитания, обучения, развития детей, - моделирования гармоничных семейных отношений, - урегулирования семейных конфликтов	Родителей	В течение года

Психологическая коррекция

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения
1.	Коррекция выявленных проблем по результатам диагностики	Индивидуальная коррекционная работа	Ноябрь, декабрь
2.	Формирование у детей качеств, необходимых для успешной адаптации к новой социальной	Реализация коррекционно-развивающей программы «Солнечные зайчики» для детей 1 класса	В течение года

	ситуации и социальной роли		
--	----------------------------	--	--

Психологическое просвещение

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения
1.	Научить педагогов анализировать и интерпретировать результаты диагностических исследований	Выступление на заседаниях МО начальных классов	Ноябрь
2.	Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями младших школьников Ознакомить родителей с условиями организации эффективного обучения младших школьников	Выступление педагога-психолога на родительских собраниях	Декабрь Апрель
3.	Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании через изучение личности ребёнка	Выступление на МО классных руководителей	Ноябрь

Представления о результатах деятельности педагога-психолога:

1. Высокая познавательная мотивация, которая формируется за счёт того, что педагог поддерживает детские инициативы, применяет проблемно-поисковые методы, методы деятельностного обучения;
2. Сформированность эмоционально-волевой сферы, которая создает безопасную школьную среду взаимодействия;
3. Хороший уровень адаптации на начальном этапе обучения, который формируется за счет совместной деятельности педагога, педагога-психолога, через формирование у младших школьников необходимых компетенций;
4. Хороший уровень адаптации к среднему звену школы, позволяет ребёнку «безболезненно» и успешно начать обучение в среднем звене;
5. Развитие положительной «Я-концепции» в связи с тем, каждый ребёнок имеет возможность проявить свои способности в процессе участия в общих делах.

Основное общее образование

Подростковая школа моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Позиция школы заключается в необходимости существования избыточного набора институализированных форм «встречи» подростка и деятельности на разном предметном материале.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач:

- реализация коррекционно-развивающей программы «Коррекция агрессивного поведения».
- организация декады психологии.
- организация психологического сопровождения инновационной модели организации воспитательного процесса на основе социального проектирования.

Психологическая диагностика

Мониторинговые исследования в средней школе представлены исследованием:

- Диагностика адаптации учащихся 5 класса к среднему звену;
- Диагностика развития учащихся в классном коллективе и развития классного коллектива, в рамках которого исследуется вовлеченность обучающихся в проектную деятельность, социометрический статус класса (коэффициент групповой сплоченности, наличие лидеров и аутсайдеров);
- Диагностика агрессивного поведения.
- Профилактика здорового образа жизни

Цель диагностики	Используемые методики	класс	Дата провед.
1. Адаптация учащихся 5 класса к среднему звену.	1. Анкета для учащихся. 2. Диагностика тревожности Филлиппа.	5	ноябрь
2. Выявление уровня агрессии.	1. Проективная методика «Несуществующее животное». 2. Опросник «Выявление уровня агрессии» .	5-8	декабрь
3. Выявление уровня сплочённости классного коллектива.	социометрия	6-8	ноябрь
4. Выявление отношения к ПАВ	анкета	8	октябрь

Психологическое консультирование

№	Цель консультирования	Консультирование	Сроки проведения
1.	Оказание консультативной помощи обучающимся по вопросам межличностных отношений, самопознания, саморазвития, самовоспитания	Обучающихся: - по запросу учителя, - по запросу родителей, - по самообращению,	В течение года
2.	Оказание консультативной помощи в вопросах : - воспитания, обучения, развития обучающихся, - профессиональной деятельности, - межличностных отношений, - саморазвития, самосовершенствования	Педагогов средней школы	В течение года
3.	Оказание консультативной помощи в вопросах : - воспитания, обучения, развития детей, - моделирования гармоничных семейных отношений, - урегулирования семейных конфликтов	Родителей	В течение года

Психологическая коррекция

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения
1.	Реализовать коррекцию выявленных проблем по результатам диагностики через индивидуальную работу с обучающимися	Индивидуальная работа	Ноябрь - февраль
2.	Реализовать коррекционную программу «Коррекция агрессивного поведения» (5-8	Работа в малых группах	В течение года

классы).		
----------	--	--

Психологическое просвещение

Цель деятельности	Деятельность	Класс	Сроки проведения
1. Ознакомить родителей с особенностями адаптации пятиклассников к среднему звену	Выступления родительских собраниях	5 класс	Ноябрь
2. Как сказать «нет»	Выступление в 6-8кл.	6-8 класс	декабрь
3. Причины девиантного поведения подростков.	Выступление на родительском собрании	6-7 классы	февраль

Представления о результатах образования:

1. Высокий уровень проектной компетентности, корпоративной культуры, 2.
2. Осознание необходимости сотрудничества через работу по реализации социально-значимых проектов в области психологии в разновозрастных проектных группах: стремление к завершеному продуктивному действию: умение учиться.
3. Высокий уровень проектно-исследовательской культуры: умение вести учебный диалог, спорить, презентовать результаты работы; исследования, авторской работы и т. п.;
4. Социальная и творческая активность учащихся.

Среднее общее образование

В старших классах успешность определяется умением капитализировать имеющийся ресурс, основанным на понимании собственных перспектив и средств достижения личных результатов; сформированности личного опыта достижения значимых результатов, реализации индивидуальных образовательных планов в рамках профильных программ, приобретении навыков проектирования, самостоятельного исследования, овладения информационной компетентностью, активном участии в образовательных событиях.

Деятельность педагога-психолога в старшей школе реализуется через психологическое сопровождение образовательной программы среднего общего образования «На пороге взрослой жизни». Поэтому целью деятельности психологической службы является способствовать формированию такой социальной ситуации развития, которая готовила старшеклассника к осознанному профессиональному и личностному самоопределению, безопасному получению социального опыта; к получению качественного современного образования, позволяющего

выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, среднем специальном учебном заведении; позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.

Психологическое сопровождение современного образовательного процесса обязательно предусматривает помощь учащемуся на этапе выбора профессии. Профориентационное направление работы со старшеклассниками занимает важное место в работе педагога-психолога, поскольку в нём сфокусированы основные результаты формирования базовых компетенций учащихся.

Подготовка к профессиональному самоопределению делится на 4 этапа.

- 1.Результативный.
- 2.Диагностический.
3. Консультативный.
- 4.Результирующий.

В рамках профориентационной работы педагогом-психологом осуществляется тематический цикл «На пороге взрослой жизни», рассчитанный на 3 этапа (9, 10, 11 классы). На 1 этапе (9 класс) учащиеся прослушивают ориентационные курсы, призванные активизировать процессы самопознания и создать основу для профессионального самоопределения, проводится первичная диагностика профессиональных предпочтений. На 2 и 3 этапах решается несколько задач: диагностика, самопознание, получение знаний о профессиях, повышение социальной компетенции, стрессоустойчивости.

Задачи:

- 1.Выявление уровня адаптации учащихся 10 класса к условиям старшей школы.
- 2.Профессиональное самоопределение, самопознание, самопрезентация.
- 3.Помощь и психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ.
- 4.Профилактика здорового образа жизни.

Психологическая диагностика

Мониторинговые исследования в старшей школе представлены исследованием:

- 1.Выявление уровня адаптации к старшей школе учащихся 10 класса.
- 2.Профориентация.
- 3.Психологическая готовность к ЕГЭ.
- 4.Выявление отношения к ПАВ.

Цель диагностики	Используемые методики	Сроки проведения	классы
1.Выявление уровня адаптации к старшей школе	Тест школьной тревожности Филлипс.	ноябрь	10

и причин дезадаптации.			
2.Выявление отношения к ПАВ.	Анкета	октябрь	9-11
3.Профорентация.	1.Выявление уровня осведомлённости в области профессий (анкета для детей и их родителей) 2.Карта интересов Климова 3.ДДО Климова 4.Карта интересов Голомштока. 5.Профорентационная методика Н.Пряжникова	январь-март	9-11 9 11 9 10-11
4.Психологическое сопровождение ЕГЭ.	Выявление уровня осведомлённости об ЕГЭ	март	11

Психологическое консультирование

№	Цель консультирования	Консультирование	Сроки проведения
1.	Оказание консультативной помощи по вопросам межличностных отношений, самопознания, саморазвития, самовоспитания	Обучающихся: - по запросу учителя, - по запросу родителей, - по самообращению,	В течение года
2.	Оказание консультативной помощи в вопросах : - воспитания, обучения, развития обучающихся, - профессиональной деятельности, - межличностных отношений, - саморазвития, самосовершенствования	Педагогов старшей школы	В течение года
3.	Оказание консультативной помощи в вопросах : - воспитания, обучения, развития детей, - моделирования гармоничных семейных	Родителей	В течение года

	отношений, - урегулирования семейных конфликтов		
--	---	--	--

Психологическая коррекция

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения
1.	Реализовать коррекцию выявленных проблем по результатам диагностики	Индивидуальная коррекционная работа	В течение года
2.	Снизить уровень тревожности и гнева, отработать способы снятия напряжения с обучающимися старшей школы	Реализация коррекционно-развивающей программы «Коррекция агрессивного поведения»	Январь

Психологическое просвещение

№	Цель деятельности	Деятельность	Класс	Сроки проведения
1.	Реализация проекта «На пороге взрослой жизни».	Просветительские занятия с учащимися	9-11	январь-февраль
2.	Помощь педагогам в осуществлении информационной работы с учащимися	Материалы		в течение года
3.	Повышение информативности родителей	Выход на родительские собрания	9-11	в течение года

Психологическая профилактика

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения	Класс
1.	Выявить проблемные	Социологический	Январь	10-11

2	<p>зоны социальной адаптации старшеклассников</p> <p>Повысить уровень стрессоустойчивости учеников 11-го класса в рамках подготовки к ЕГЭ</p>	<p>опрос «Психология здоровья» в рамках декады психологии</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы «Стратегия подготовки к ЕГЭ»</p>	март	11
---	---	---	------	----

Представления о результативности образовательной программы:

- Готовность сделать осознанный выбор.
- Технологическая компетентность.
- Готовность к самообразованию.
- Информационная компетентность.
- Социальная компетентность.
- Коммуникативная компетентность.
- Высокий уровень стрессоустойчивости.

Работа с педагогами.

Программа работы педагога-психолога по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов «Доверие».

Цель программы:

- обучать педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния;
- формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде;
- формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Направления работы педагога-психолога:

- психопросвещение (консультации, выступления и сообщения на педсоветах, информация в СМИ, семинары, «круглые столы», наглядная информация);
- психопрофилактика (групповая и индивидуальная работа с педагогами – тренинги, психологические игры, психологические зарядки, креативная деятельность, релаксация);
- психоконсультирование (индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам педагогов – личностные проблемы, проблемы взаимоотношений и др.).

Программа «Доверие» включает в себя копилку информационного материала (статьи, консультации, стендовая информация, памятки, советы и рекомендации), а также тематические тренинговые встречи в формате психологических гостиных.

Темы этих встреч самые разнообразные:

«Психологическое самочувствие учителя. Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания»	Октябрь
«Личность педагога – инструмент воспитания»	Ноябрь
«Релаксация – полезная привычка»	Декабрь
«Арттерапия. Цвет моей судьбы»	Февраль