

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова» города Смоленска**

Утверждена  
приказом по школе  
№ 164 от 28.05.2018 г.

**Программа деятельности  
лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»  
"По морям, по волнам..."  
(Срок реализации – июнь 2018 г., возраст детей - 7-11лет)**



**Авторы – составители:  
Сергеева Ольга Геннадьевна,  
учитель начальных классов, начальник лагеря;  
Яремчук Анжелика Фёдоровна,  
учитель начальных классов, воспитатель**

**2018 г.**

## Информационная карта программы

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова» «По морям, по волнам...» (далее – Программа)
<b>2.</b>	<b>Основание разработки программы</b>	закон РФ «Об образовании»; - конвенция о правах ребенка; -приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2018 г» и в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»; - распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»; - постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.
<b>3.</b>	<b>Основной разработчик программы</b>	Начальник лагеря – Сергеева Ольга Геннадьевна; учитель начальных классов – Яремчук Анжелика Федоровна
<b>4.</b>	<b>Руководитель программы</b>	Начальник лагеря – Сергеева Ольга Геннадьевна
<b>5.</b>	<b>Территория представленной программы</b>	Смоленский район, г. Смоленск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова»
<b>6.</b>	<b>Учреждение, осуществляющее реализацию программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова»
<b>7.</b>	<b>Адрес учреждения</b>	214025 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Багратиона, д. 57
<b>8.</b>	<b>Телефон</b>	8(412) 66 32 80
<b>9.</b>	<b>Форма проведения</b>	Лагерь с дневным пребыванием детей
<b>10.</b>	<b>Участники программы</b>	Воспитанники ЛДП «Бригантина» от 7 до 11 лет Количество детей – 43 ( одна смена).
<b>11.</b>	<b>Этапы реализации программы</b>	С 1 июня по 30 июня 2018 года Продолжительность смены: 21 день
<b>12.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<u>Цель программы</u> – Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей

		<p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создавать условия для организованного отдыха детей.</li> <li>2.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>3.Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>4.Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.</li> <li>5.Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>6.Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>7.Формировать у ребят навыки общения и толерантности.</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Направления деятельности программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ спортивно-оздоровительное;</li> <li>➤ гражданско-патриотическое;</li> <li>➤ духовно-нравственное;</li> <li>➤ художественно-эстетическое;</li> <li>➤ экологическое;</li> <li>➤ интеллектуально-познавательное</li> </ul>
<b>14.</b>	<b>Краткое содержание программы:</b>	<p>Лето открытий – это романтика морских приключений. Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Участники смены смогут осуществить эту мечту. Дети становятся участниками сюжетно-ролевой игры (проект «Морской круиз»)</p> <p>Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают сказочное кругосветное путешествие, при этом открывая для себя много нового и интересного. Они станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.</p> <p>Каждый ребенок является юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), вожатые (штурманы), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей.</p> <p>Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки на , «Острове Невезения». в «Бухте Памяти», у «Водопада Творчества», у « Рифа Акул», проплывают «Озеро Надежды», «Залив морских песен» и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (проект «Морской круиз») - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p>
<b>15.</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	В ходе реализации данной программы ожидается:

		<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление и оздоровление детского организма:<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)</li><li>- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)</li></ul></li><li>• улучшение социально-психологического климата в лагере;</li><li>• снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li><li>• укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов ;</li><li>• формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li><li>• развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;</li><li>• привитие навыков самообслуживания;</li><li>• повышение чувства патриотизма;</li><li>• уважение к родной природе.</li><li>• Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li><li>• Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)</li><li>• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</li><li>• Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.</li><li>• Личностный рост участников смены.</li><li>• Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.</li></ul>
--	--	---

## **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- возможностью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов для благоустройства территории школы, села.

## Актуальность

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...  
Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.  
С. А. Шмаков

Тема эколого-географического образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима. Недостаточная грамотность в данном направлении, отсутствие практических навыков занятий и работ на природе говорят о неполноценности интеллектуального развития личности. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы.

Сегодня видна необходимость использования комплексного подхода к решению проблем всестороннего воспитания. А именно, следует не только вооружать учащихся научно-техническими знаниями о мире, природной среде и законах его развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь такое сочетание знаний научных основ географии и экологии с практическими мероприятиями позволит воспитать всесторонне грамотного человека.

Генетически человека тянет на природу, он стремится к общению с ней на любом уровне, от загородных прогулок до полного отказа от проживания в городской среде. Безусловно, природа прекрасна во всех своих проявлениях, но постоянно требует к себе бережного отношения. Именно в школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного сооружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые

происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «По морям, по волнам...», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра (проект «Морской круиз»).

Романтика морских приключений... Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Участники смены смогут осуществить эту мечту. Известный Капитан набирает флотилию для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира. Что ожидает юных путешественников в открытом море? Покажет время.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра (проект «Морской круиз») - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки на «Острове Сокровищ», «Острове Невезения», в «Бухте Памяти», у «Водопада Творчества», проплывают «Озеро Надежды», «Залив морских песен» и т.д.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

На дополнительных занятиях в морской Академии открытий капитана Врунгеля дети, исходя из своих интересов, могут пройти курс занятий по следующим направлениям: актёрское мастерство, вокал, танцы, сценическая речь, и, конечно же, повысить качество футбольных и волейбольных навыков.

Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать

настоящим героем-мореплавателем, сконструировав свой собственный корабль и поучаствовав в морской регате!

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.





**ЦЕЛИ И**

## **ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Цель программы**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи программы**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
5. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

### **Ожидаемые и прогнозируемые результаты:**

### Личностные УУД

- формировать** познавательный интерес;
- оздоравливать** и укреплять своё здоровье.

### Метапредметные УУД

- **уметь** работать с информацией;
- развивать** творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать** творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- **приобретать** практические экологические и природоохранные навыки;
- знать** законодательство об охране природы;
- **пропагандировать** здоровый образ жизни; - формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,
- устанавливать** дружеские отношения со сверстниками;
- развивать** лидерские и организаторские качества, социальную активность;
- уметь** соблюдать правила поведения в природе.



## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Каникулярный период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей создаёт особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку творчески проявить себя, самореализоваться.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

### **Принципы реализации программы**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей предполагает соблюдение следующих принципов:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
7. **Принцип наглядности** данной программы

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
6. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
8. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей (МР 2.4.4.0011-10) (Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ)
9. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
10. Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области"
11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30 октября 2009 г. № 2715-р "Об уполномоченном органе исполнительной власти Нижегородской области, осуществляющем полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей"
12. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 9 октября 2012 г. № 2183-р "Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в учреждениях, организующих отдых и оздоровление детей, набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей в 2013 году"
13. Приказ Отдела образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района от 24.04.2015г. №82 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул»
14. Устав МБОУ Богоявленская СШ
15. Школьная программа «Весёлые каникулы»
16. Положение о лагере с дневным пребыванием детей .
17. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
18. Должностные инструкции работников.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Осуществление программы можно разделить на несколько этапов:

<b>Этап</b>	<b>Основная деятельность</b>	<b>Сроки</b>
-------------	------------------------------	--------------

<b>реализации программы</b>		
<b>Подготовительный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>2. Подготовка кадров (посещение семинаров, учёба воспитателей).</li> <li>3. Информирование населения</li> <li>4. Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей</li> <li>5. Подготовка методического материала для работников лагеря</li> <li>6. Подготовка нормативно-правового обеспечения.</li> <li>7. Формирование списка учащихся в лагерь с дневным пребыванием детей.</li> <li>8. Организация страхования детей.</li> <li>9. Подготовка территории и помещения для лагеря (оформление).</li> <li>10. Подготовка материально-технической базы</li> </ol>	15.04.2018 - 30.05.2018
<b>Организационный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с лагерем.</li> <li>2. Проведение входной диагностики.</li> <li>3. Формирование законов и условий совместной работы.</li> <li>4. Корректировка плана.</li> <li>5. Коллективное планирование.</li> <li>6. Формирование и сплочение отрядов.</li> <li>7. Работа творческих мастерских</li> </ol>	01.06.2018-04.06.2018
<b>Основной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для реализации Программы.</li> <li>2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел</li> <li>3. Планирование отдельных мероприятий.</li> <li>4. Проведение инструктажа по ТБ во время различных мероприятий</li> </ol>	01.06.2018-30.06.2018
<b>Итоговый</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение результатов Программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>2. Подведение итогов.</li> <li>3. Коллективный, индивидуальный анализ воспитательного процесса в лагере.</li> <li>4. Сбор отчётного материала</li> </ol>	25.06.2018-30.06.2018

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправиться в путешествие, и вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки – ветер странствий дорог

каждому. Поэтому мы в лагере так же решили организовать путешествие для ребят. Главный проводник в них – сюжетно-ролевая игра.

Программа предусматривает разнообразные по своему характеру и содержанию мероприятия.

## **ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Поставленные цели и задачи осуществляются в рамках реализации программы «По морям, по волнам...» через игру-путешествие «Морской круиз». Участниками игры становятся все находящиеся в лагере: дети, педагоги, помощники воспитателей, администрация.

Мы отправимся в путешествие. Пройти по пути нелегко. Каждому необходимо проявить доброту, силу и ловкость, мужество и мудрость, терпение и трудолюбие. Познать тайны путешествия, преодолеть все испытания помогут искренность, взаимовыручка, товарищество, творчество.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 календарного дня. Игровой замысел: отряды, а по сюжету смены «По морям, по волнам...» - экипажи - совершат путешествия. Главная цель путешествия – обогнуть земной шар за 21 день, тем самым повторить подвиги великих путешественников, и главного литературного героя повести Андрея Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Ребята услышат захватывающие истории о морских путешествиях, настоящей любви и несметных пиратских сокровищах. Переживут кораблекрушение и отыщат потерянные вещи капитана Врунгеля: морские карты, подзорные трубы, старинные пушки и многое другое. Но прежде нужно будет проплыть «Музыкальный залив», переплыть «Мыс морских забав», исследовать «Необитаемый остров» и побывать в роли морских следопытов, отыскивая припрятанный клад капитана Флинта. Поможет им в этом твердая вера в себя, счастливая звезда и главный адмирал с целым экипажем неунывающих боцманов.

В ходе смены ребят ждут увлекательные игры, праздники.

Жизнь в лагере организуется по морскому уставу. План смены оформляется в виде огромной карты путешествий с указанием маршрута экспедиции. Отряды становятся экипажами, все участники - юнгами. Воспитатели именуются капитанами кораблей. Отрядные места оформляются как кают-компании. В конце каждого дня проходит Совет экипажа, где обсуждаются проблемы и достижения за день.

Участвуя в игре-путешествии, мальчишки и девчонки могут лучше узнать друг друга и себя, укрепить своё здоровье, познакомиться с миром детских книг, расширить свои представления о безопасности, на примере литературных персонажей выяснить истинные нравственные ценности. «По морям, по волнам...» - это 7 разнообразных остановок.

### **Содержание остановок**

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.



Центром всего является морской штаб. Каждые 3 дня – новая остановка:

- 🚩 Бухта «Памяти»
- 🚩 Остров «Невезения»
- 🚩 Водопад Творчества
- 🚩 Озеро «Надежды»
- 🚩 Риф Акулы
- 🚩 Пристань «Жемчужин»
- 🚩 Мыс «Морские забавы»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОСТОИТ ИЗ БЛОКОВ:**

Программа реализуется через следующие **направления деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Экологическое направление
- Интеллектуально – познавательное
- Гражданско-патриотическое направление
- Художественно-эстетическое направление

### **1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- организация двигательной активности (утренняя зарядка, минутки здоровья, экскурсии и прогулки);
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- профилактическая работа и закаливание;
- спортивные праздники, игры
- 

**2.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** призвано развивать творческую активность личности каждого ребенка, создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки; посредством событий в сказке помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий, формированию у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение, любви и уважению к родной культуре, истории и традициям, обогащению эстетических знаний, совершенствованию умений и навыков, воспитанию в детях любви к своей малой родине, развивать эстетический вкус. Особое внимание при этом уделяется формированию культуры общения: раскрываются «секреты общения».

Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, добрые дела, посещение библиотеки, музеев, конкурсы, акции.

### **3.ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны; уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата; проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение музея ВОВ.
3. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
4. День Независимости России.
- 5.

**4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

#### **5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

##### **Основные формы работы:**

- Поездки, экскурсии; («Берендеево царство», музей скульптуры В. Т. Коненкова, музей ВОВ, МЧС, и т.д.)
- Посещение детской библиотеки.
- Психологические тесты.

#### **6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских летних лагерей.

## **Задачи художественно-эстетической деятельности:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественно - эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

## **Основные формы проведения:**

- Посещение театров, кинотеатров, музеев;
- Конкурсы:
- Конкурс оформления отрядных уголков, конкурс газет «Мы и Спорт»

### **Режим дня:**

#### **8.30 – 8.45– сбор детей**

*Если будешь ты стремиться  
Распорядок выполнять  
Лучше будешь отдыхать!*

#### **8.45 – 9.00 - зарядка**

*Чтобы быть весь день в порядке,  
Надо делать нам зарядку.  
Стройся по порядку, юнги, на зарядку!*

#### **9.00 – 9.15 – утренняя линейка**

*«С добрым утром, юнги!»*

#### **9.15 – 10.00 – завтрак**

*«Кок сказал: «За стол пора!». Очень рада детвора»*

#### **10.00 - 11.00 – работа по плану отрядов, работа творческих мастерских**

*«Дел у нас невпроворот, юнги, смело все вперед!»*

#### **11.00 – 13.00 – Пребывание на свежем воздухе (подвижные игры)**

*Всем на улицу пора!  
Закаляться,  
Развлекаться  
Очень любит детвора.*

#### **13.00 – 13.45 – обед**

*«За столом здоровый вид!  
Приналяжем и покажем  
Наш здоровый аппетит!»*

#### **13.45 – 14.30 – свободное время**

*Не грустим на флоте нашем.  
Мы поём, рисуем, пляшем,  
Отдыхаем и мечтаем,  
В игры разные играем.*

### **14.30 – уход домой**

*День прошёл, мы ждём другой,  
А пока идём домой!*

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА В ЛАГЕРЕ**

Реализация поставленных целей и задач осуществляется по программе «По морям, по волнам...». Все воспитанники лагеря делятся на два отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Мы выбрали для себя необычную форму организации отдыха детей - путешествие по морю. Море это необычное, таинственное, красивое, загадочное. Дети будут открывать что-то новое, неизвестное, удивительное, могут показать свои способности, проявить таланты.

С первого дня открытия лагеря они отправляются в путешествие. В нашем путешествии по морю, дети посетят разные удивительные места.

Каждый отряд в составе 20 человек – экипаж корабля, отправившийся в путешествие. Всего 2 экипажа.

Воспитатель - капитан корабля, командир отряда – капитан экипажа, дети – члены экипажа. Начальник лагеря - адмирал. В конце путешествия, в пункте назначения, зарыты сокровища. Найти их можно только с помощью шифра. Буквы шифра можно получить, выполняя задания на островах.

Членам корабля интересны ситуации, способствующие раскрытию их спортивного потенциала. Им комфортно соревноваться в ситуации успеха. Вместе со взрослыми они научатся объективно оценивать происходящее, ставить справедливые оценки поступкам товарищей и уважительно относиться к мнению коллектива. Период освоения предполагает участие экипажа в различных испытаниях, играх, конкурсах, состязаниях. Ежедневно, при подведении итогов дня активное участие ребят в жизни отряда, победа на состязаниях и в конкурсах оценивается лагерной валютой – «штурвалом». В основной период смены – «штурвалы» присваиваются Советом лагеря и заносятся на специальный стенд в отряде. Провинившийся может быть оштрафован за недостойное поведение, нарушение свода законов. Морской кодекс принимается на первом общем собрании.

### **Морские законы:**

- Закон уважения старших на море.
- Закон уважительного отношения друг к другу.

- Закон 0:0 (времени). Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Закон морского гостеприимства.
- Закон чистого моря. Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Закон морской справедливости.
- Закон морской территории.
- Закон поднятой руки.

#### **Основные нравственные законы:**

- **Закон Точного времени** (соблюдать распорядок дня, не опаздывать)
- **Закон Дружбы** (дружба должна строиться в коллективе на взаимном доверии и общности интересов).
- **Закон Заботы** (забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека).
- **Закон Чести** (проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива).
- **Закон Безопасности** (строго соблюдать инструкции по ТБ).

Выполнение свода законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ:**

Общий сбор – высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря.

**1. Совет капитанов** – детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и взрослого коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.

**2. Совет здоровья** - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

**3. Пресс- центр** собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий, оформляет стенд, бортовой журнал (дневник лагеря).

**4. Олимпийский комитет** организует тематические дни и оценивает реализацию намеченного. Следит за системой стимулирования и отражением результатов.

Олимпийским комитетом разрабатывается система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «штурвал» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «штурвалов», то их можно обменять на одну большую

**жемчужину.** В конце лагерной смены подводятся итоги, определяется победитель. Все итоги «личностного роста» подводятся в конце смены.

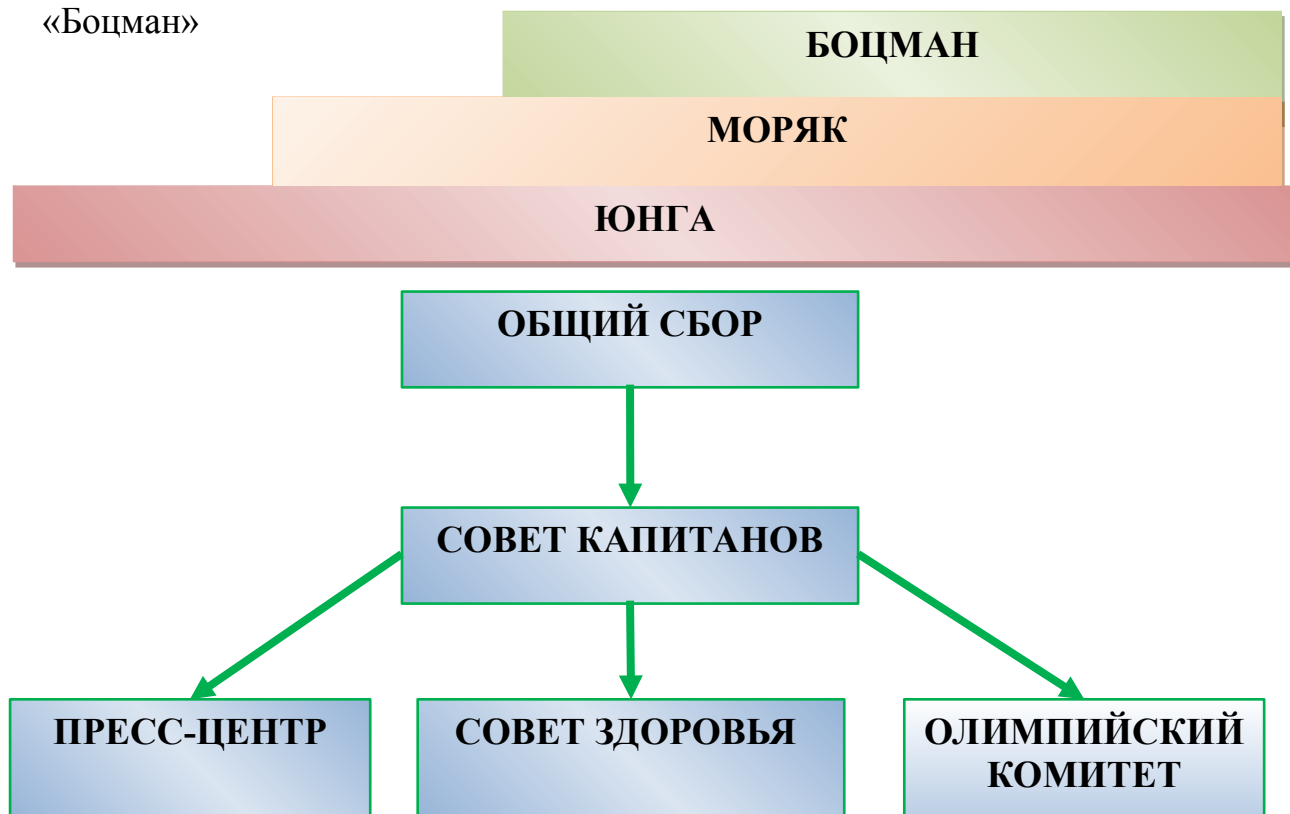
В конце каждого дня в отрядах выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому ребенку коллективным решением присуждается именная жемчужина.

Все итоги «личностного роста» подводятся в конце смены с последующим присвоением званий и награждением. Каждый участник смены может пройти следующие этапы «личностного роста» и получить звания:

«Юнга» (присваивается всем участникам);

«Моряк»

«Боцман»



### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы «По морям, по волнам...» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению методических разработок передового опыта, имеются периодические издания. Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используются материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем».

Для успешной реализации программы в лагере создаётся методический уголок, в котором имеется:

- медиатека (диски с детскими песнями, фильмами, играми для детей, шляжками, грамотами для детей);
- методическая литература для организации деятельности лагеря;

- методическая копилка воспитателя (папки «Игротека», «Речёвки. Кричалки», «Детские песни», «Диагностика в лагере» )

### Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение учёбы воспитателей до начала лагерной смены;
- индивидуальная работа
- игротека
- наличие интернет-ресурсов
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы

Срок проведения	Тема	Категория участников	Ответственный за проведение
09.04. 2018г.	Семинар заместителей директоров по ВР и начальников лагерей с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Сергеева О. Г.	Главный специалист отдела образования
14.05. 2018г.	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей, руководителей прогулочных групп	Начальник лагеря Сергеева О.Г., воспитатели	Главный специалист отдела образования
Май 2018г.	Педагогический совет. Рассмотрение вопроса «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2015году»	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
Май 2018г.	Обучающий семинар для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей	Заместитель директора школы, работники лагеря	Заместитель директора
август 2018г.	Совещание «Итоги работы лагеря с дневным пребыванием»	Заместитель директора школы, работники лагеря	Заместитель директора

### План обучающего семинара для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей

№ п/п	Тема	Лекция	Ответственный
1.	<b>Нормативно-правовая база деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</b>		

1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности ЛДПД (федеральные, региональные, муниципальные). Должностные инструкции. Положение о лагере с дневным пребыванием детей. Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.	0,5	Заместитель директора Шиленкова Л. Л.
1.2.	Санитарно-гигиенические правила и нормы. Методика организации режимных моментов. Роль воспитателей в обеспечении безопасности пребывания детей в ЛДПД	0,5	Заместитель директора Шиленкова Л. Л.
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности воспитателей</b>		
2.1.	Особенности формирования разновозрастного временного детского коллектива в условиях лагеря. Создание благоприятного психологического климата. Возрастные особенности детей	1	Педагог-психолог Макаренкова Д. И.
<b>3.</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		
3.1.	Игровые технологии. Виды игр и особенности их проведения.	0,5	Начальник лагеря Сергеева О.Г.
3.2.	Логика развития лагерной смены. Подготовительный период. Особенности организационного периода. Основной период смены. Заключительный период смены.	0,5	Заместитель директора Шиленкова Л. Л.
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность в лагере</b>	<b>Должность в школе</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Характеристика системы подготовки и повышения квалификации</b>
Сергеева Ольга Геннадьевна	Начальник лагеря	Учитель начальных классов, высшая категория	Высшее	19	Муниципальный семинар заместителей директоров по ВР и начальников лагерей с дневным пребыванием детей
Макаренкова Дарья Игоревна	Воспитатель	психолог	Высшее		Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с



					дневным пребыванием детей
Моисеенкова Лариса Владимировна	Воспитатель	Учитель начальных классов, высшая категория	Высшее	17	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
Мосенкова Нина Ивановна	Воспитатель	Учитель начальных классов, первая квалификационная категория	Высшее	31	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
Пасисниченко Людмила Алексеевна	Воспитатель	Учитель начальных классов, высшая категория	Высшее	26	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
Пырикова Наталья Васильевна	Воспитатель	Учитель начальных классов, первая квалификационная категория	Высшее	32	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
Тулева Елена Михайловна	Воспитатель	Учитель начальных классов, высшая категория	Высшее	33	Обучающий семинар для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
Яремчук Анжелика Федоровна	Воспитатель	Учитель начальных классов, высшая категория	Высшее	27	Обучающий семинар для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей

### Штатное расписание

Начальник лагеря – 1  
 Воспитатели – 7  
 Повар – 2  
 Техперсонал – 1

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в рамках реализации проекта «Морской круиз» (июнь 2018)

	1 отряд	2 отряд
--	---------	---------

<p><b>01.06</b> <b>«Свистать всех наверх!»</b></p>	<p><i>Регистрация детей, комплектование экипажей - помощников капитана Врунгеля;</i></p> <p><i>Общелагерная линейка: «Свистать всех наверх!» 9.00</i></p> <p><i>Минутка здоровья:</i></p> <p><i>«Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» 9.30</i></p> <p><i>Праздник открытия смены «Друг за друга мы горой, таков обычай наш морской».</i></p> <p><b><i>День защиты детей</i></b></p>	
<p><b>04.06</b> <b>«Родные берега»</b></p>	<p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (изучаем форму одежды и знаки различия моряков).</i></p> <p><i>Минутка здоровья:</i></p> <p><i>«Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00</i></p> <p><i>Просмотр детских художественных и мультипликационных фильмов о морских путешествиях 13.30</i></p>	
<p><b>05.06</b> <b>«По следам пропавших экспедиций»</b></p>	<p><i>Библиотека №6 Литературный час «Великий поэт, великого народа» 10 ч</i></p>	<p><i>Библиотека №6 Литературный час «Великий поэт, великого народа» 11ч</i></p>
<p><b>06.06</b> <b>«Поиски сокровищ капитана Флинта»</b></p>	<p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (изучаем историю русского флота).</i></p> <p><i>Заочная экскурсия «Память о прошлом хранят музеи» 13.30</i></p> <p><i>Драматический театр «Невероятные приключения» 11.00</i></p> <p><i>Конкурсная программа «Морской бой» 13.30</i></p> <p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (изучаем морские узлы)</i></p>	
<p><b>07.06</b> <b>«Зовут морские дали»</b></p>	<p><i>Филармония. Программа, посвящённая Дню независимости России 11.00</i></p> <p><i>Прогулки и забавы морских юнг 13.30</i></p>	
<p><b>08.06</b> <b>«Бухта Памяти»</b></p>	<p><i>Музей ВОВ «Смоленщина в годы войны» 10.00</i></p>	<p><i>Музей ВОВ «Смоленщина в годы войны» 11.00</i></p>
	<p><i>Минутка здоровья:</i></p> <p><i>«Солнечный ожог, берегись, дружок» 13.30</i></p> <p><i>Выставка «Город роботов» 13.45</i></p>	

<p><b>09.06</b> <b>«Остров Невезения»</b></p>	<p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем, что такое остров, их виды. Изучаем тайну острова Пасхи).  <i>Минутка здоровья:</i> «Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00 <i>Спортивно-развлекательная игра по станциям «Пираты Карибского моря»</i> 13.30</p>	
<p><b>13.06</b> <b>«Морские байки»</b></p>	<p><i>Музей скульптуры С.Т. Конёнкова «Страна скульптурных тайн», мастер-класс по лепке из глины</i> 12.00 <i>Познавательная игра «По морям, по волнам...»</i> 13.30</p>	
<p><b>14.06</b> <b>«Водопад Творчества»</b></p>	<p><i>Минутка здоровья:</i> «Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00 <i>Презентация «Водопады мира»</i> 13.30</p>	
<p><b>15.06</b> <b>«Зов моря»</b></p>	<p><i>ГЦК (ул. Тенишевой)</i> <i>Игровая познавательная интерактивная программа «Я мечтаю о море»</i> 11.00 <i>Конкурсная программа «Киносерпантин»</i> 13.30</p>	
<p><b>18.06</b> <b>«Озеро Надежды»</b></p>	<p><i>Минутка здоровья:</i> «Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00 <i>Викторина «Рыбы, птицы, звери»</i> 13.30 <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем блюда из рыб)</p>	
<p><b>19.06</b> <b>«По следам Робинзона Крузо»</b></p>	<p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем отечественных мореплавателей и их вклад в развитие морского дела); <i>ДК «Шарм» Мультидвор «Приключение Бабки Ёжки»</i> 10.00 <i>Игровая программа-путешествие «Робинзонада»</i> 13.30</p>	
<p><b>20.06</b> <b>«Риф Акулы»</b></p>	<p><i>Центр содействия «Путешествие среди коралловых рифов»</i> 10.00</p>	<p><i>Центр содействия «Путешествие среди коралловых рифов»</i> 11.00</p>
<p><b>21.06</b> <b>«Бермудский треугольник»</b></p>	<p><i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем тайну Бермудского треугольника); <i>Минутка здоровья:</i> «Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00 <i>Интеллектуально-конкурсная программа «Секретные</i></p>	

	материалы» 13.30	
<b>22.06</b> <b>«Остров Памяти»</b>	<i>День памяти и скорби</i> Библиотека №6 День памяти «Нам забыть об этом нельзя!» 10.30  <i>Конкурс рисунков «Мы за мир на голубой планете» 13.30</i>	
<b>25.06</b> <b>«Залив морских песен»</b>	<i>Минутка здоровья:</i> «Мы готовимся к отплытию» (посещение бассейна «Дельфин») 11.00 <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем легендарные песни о море);К араоке – клуб «Лейся песня» 13.30	
<b>26.06</b> <b>«Экватор»</b>	<i>Мобильный планетарий «Дискавери» «Идеальная комната»</i> 9.30	<i>Мобильный планетарий «Дискавери» «Идеальная комната»</i> 10.30
	<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (традиции у моряков при пересечения экватора) Час общения: «Я вижу мир...» 13.30	
<b>27.06</b> <b>«Морской бой»</b>	<i>Музей противопожарной безопасности</i> 10.30	<i>Музей противопожарной безопасности</i> 11.00
	<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем морских разбойников, их виды и способы ведения боя).. <i>Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы» 13.30</i>	
<b>28.06</b> <b>«Пристань Жемчужин»</b>	<i>КВЦ им. Тенишевых</i> Анимационная выставка «В мире животных» 10.30 <i>Спортивная программа «На дне морском» 13.30</i>	
<b>29.06</b> <b>«Озеро Надежды»</b>	<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> (изучаем русских флотоводцев). <i>ДК «Шарм»</i> Спектакль «Мальчишки» 11.00 <i>Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!» 13.30</i>	
<b>30.06</b> <b>«Финал навигации»</b>	<i>Закрытие лагерной смены</i> <i>Минутка здоровья:</i> «Мой вес и рост. Я возмужал? Подрос?» 9.30 <i>Хит-парад «На морской волне. 10.00</i> <i>Награждение от капитана Врунгеля.</i>	

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Цель психологического сопровождения:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Психологическое сопровождение детей в лагере с дневным пребыванием осуществляется педагогическим коллективом лагеря и педагогом-психологом школы.

При планировании работы в лагере с дневным пребыванием, важно учитывать возрастные особенности детей. Чтобы лучше их понять, надо обязательно знать, что типично в поведении детей данного возраста, какие меры воздействия на них окажутся самыми действенными.

В целях создания особой среды, обеспечивающей оптимальные условия для оздоровления и психолого-педагогической поддержки детей предусматривается проведение игр и упражнений:

- направленных на снятие тактильных барьеров («Приветствие разными частями тела», «Золотые ворота»)
- направленных на отреагирование агрессии («Забор», «Волки, волки»)
- направленных на сплочение коллектива («Пианино», «Перестройки», «Волки-овцы», «Я в группе»)
- направленные на повышение самооценки («Пять добрых слов», «Аплодисменты», «Мои лучшие качества»)
- направленных на снятие напряжения и релаксацию («Водопад», «Облако»)
- направленных на формирование доверия друг к другу («Слепой и поводырь»).

Ежедневно проводится рефлексии самочувствия детей. Каждый день дети отмечают своё настроение, таким образом можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребёнка в отдельности.

В течение смены проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; проводятся беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений. Предусмотрено программой деятельности проведение игр на снятие психического напряжения, на сплочение, на взаимодействие.

Иногда у ребёнка возникает желание – побыть в одиночестве. Для этого предусмотрено создание «уголка для уединения» (психологической разгрузки), где есть возможность почитать, поразмышлять или просто посидеть одному.

## **СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в лагере с дневным пребыванием детей осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №4».

## Решаемые задачи:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы
  - ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков
  - ✓ Расширение знаний об охране здоровья.
1. Проведение медицинского осмотра
    - ✓ Все работники лагеря проходят медицинский осмотр. К работе с детьми в лагере допускаются только работники, привитые против дифтерии.
    - ✓ Персонал должен соблюдать правила личной гигиены. Работники пищеблока перед началом работы должны тщательно мыть руки с мылом, надевать спецодежду и убирать волосы под колпак.
    - ✓ Предварительный осмотр детей при приёме в лагерь (в т.ч. на педикулёз), осуществляемый медработником ОГБУЗ ДКБ «Поликлиника №4».
    - ✓ Измерение роста, веса в начале и по окончании смены
  2. Соблюдение воздушно-теплого режима.

В помещении лагеря соблюдается режим проветривания (сквозное и одностороннее)
  3. Организация физкультурно-оздоровительной работы
    - ✓ Мероприятия по физическому воспитанию подбираются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.
    - ✓ Физкультурно-оздоровительная работа в лагере предусматривает следующие мероприятия:
      - утренняя зарядка;
      - закаливание: воздушные и солнечные ванны;
      - занятия физкультурой;
      - общелагерные прогулки, экскурсии, подвижные игры на местности;
      - спортивные соревнования и праздники;

## Перечень оздоровительных процедур. Минутки здоровья:

1. Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я попрос (измерение в начале смены);
  2. Мы готовимся к отплытию (о пользе закаливания);
  3. Солнечный ожог, берегись, дружок» (профилактика солнечных ожогов и тепловых ударов);
- Морским волкам – только здоровая пища! (о здоровом питании);
  - Хорошие осанка и походка – для моряка отличная находка! (профилактика нарушения осанки);
  - И на море лук от семи недугов (о пользе лекарственных растений);
  - Моряк всегда чист! (о гигиене, об уходе за кожей лица, рук);
  - Мой вес и рост. Я возмужал? Порос? (подведение итогов, мониторинг результатов)

## Основные формы организации:

- Проведение минуток здоровья
- Использование йодированной соли при приготовлении пищи.
- Дополнительная С-витаминизация.
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на площадке («Вышибалы», «Мини-футбол» )
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты («Веселые старты», «Чемпионат весёлого мяча»)

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Начальник лагеря постоянно осуществляет контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений (санитарные узлы, пищеблок, игровые комнаты и т.д.).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Организация питания в лагере осуществляется в соответствии с Постановлением № 25 от 19.04.2010г. Главного санитарного врача РФ Г.Г.Онищенко об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Необходимым условием оздоровления учащихся является организация полноценного питания. Регулярное двухразовое питание осуществляется через пищеблок (столовую) школы, в котором созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

Пищеблок укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, бойлером, холодильными камерами.

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню Роспотребнадзором.

#### **Режим питания:**

- Завтрак - 9.15-10.00
- Обед- 13.00-14.00

Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами, овощами, фруктами.

Перерыв между приёмами пищи составляет не более 3,5-4 часов.

На протяжении всей смены лагеря ведётся постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения.

#### **Питьевой режим**

Осуществляется только через .... следующим образом: организуется 2 подноса (один-с чистыми неиспользованными стаканами, второй - для использованных), вода в кипячённом виде (меняется ежедневно).

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

#### **Витаминизация**

Для обеспечения физиологической потребности в витаминах в обязательном порядке проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона.

**СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ,  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ**

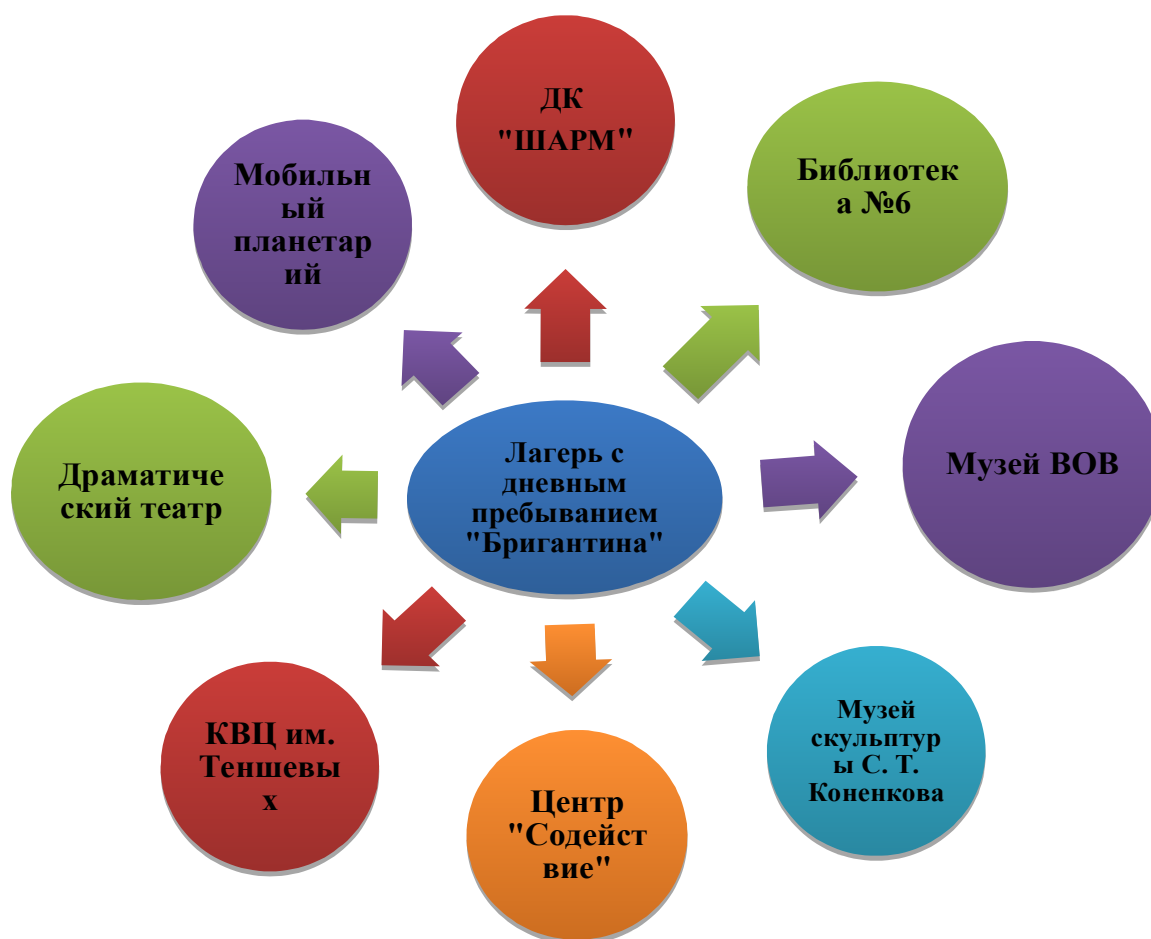


№	Источник информации	Срок	Ответственный
1.	Выступление на родительском собрании	апрель	Классные руководители
2.	Информационный буклет для родителей	май	Начальник лагеря
3.	Размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы	май	Начальник лагеря
4.	Выпуск тематической газеты «Наша жизнь в лагере» (в рисунках и фотографиях)	в конце смены лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
5.	Размещение на школьном сайте материала о работе лагеря	в течение смены лагеря	Начальник лагеря

## **СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ**

### **Система внешних контактов лагеря**

Слаженные партнёрские взаимоотношения – одно из условий успешной реализации программы. Единое воспитательно-образовательное пространство позволит осуществлять взаимодействие различных сторон жизни в лагере для достижения творческого успеха, реализации интересов и потребностей детей в различных областях деятельности.



## ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Лагерь оформляется в виде карты путешествия, с указанием островов. Их всего семь.

Рядом будет расположен информационный стенд, на котором Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы, «Флотилия настроения»

### Атрибутика лагеря

Каждого ребёнка в первый день посвящают в юнги. Продвигаться отрядам вперед помогают: капитаны корабля (воспитатели и вожатые), руководитель путешествия – адмирал (начальник лагеря). У каждого отряда есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название; девиз; достижения отряда; список отряда.

Каждый день на островах вырастают «волшебные» цветы, которые символизируют участие отряда в делах:

**Красный цветок** – все в путешествии любят вас, вы постарались по «полной программе».

**Желтый цветок** – чуть-чуть не хватило до ликования, но ваша команда достойна признания.

**Зелёный цветок** – что-то сегодня вы подкачали, ждем ваших успехов на новом привале.

Из всех цветов получается один большой букет в конце привала, что символизирует активность всего отряда.

### **Оформление лагеря**

- ≈ Название программы лагеря «По морям, по волнам...»
- ≈ Девиз: «Светить всегда, светить везде и помогать друзьям в беде»
- ≈ Песня «Куда плывёт кораблик»
- ≈ Законы лагеря «Морской кодекс чести»
- ≈ Поздравляем
- ≈ План работы на каждый день
- ≈ Режим лагеря
- ≈ Расписание творческих мастерских
- ≈ «Флотилия настроения»

### **Оформление отрядных уголков**

- ≈ Название
- ≈ Девиз (слоган)
- ≈ Песня (речевка)
- ≈ Достижения детей (грамоты, медали)
- ≈ Список отряда

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина» расположен в МБОУ «Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова». Для реализации поставленных целей и задач лагерь располагает следующей материальной базой:

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий
  - игровые комнаты - 2;
  - спортивный зал - 1;
  - библиотека – 1.
2. Наличие специально оборудованного участка для игр:
  - спортивная площадка.
3. Наличие спортивного инвентаря, настольных игр.
4. Набор канцелярских принадлежностей.
5. Наличие медицинской аптечки.
6. Наличие технического оснащения (музыкальный центр, мультимедийная установка, фотоаппарат, ноутбук).
7. Наличие столовой для питания детей.
8. Наличие информационного стенда по отражению всей деятельности лагеря.
9. Наличие санузлов
10. Обеспечение питьевой водой

## **НАЛИЧИЕ ОХРАНЫ ИЛИ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

В лагере с дневным пребыванием детей организован пропускной режим, обеспечена возможность экстренного вызова сотрудников ОВД - имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации (КТС) . Видеонаблюдение отсутствует.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные исполнители программы анализируют и предоставляют в конце смены лагеря анализ о ходе реализации программы.

Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, через проведение мониторинга, анализ результативности деятельности.

### **Контроль за выполнением программы:**

№	Наименование	Срок	Ответственный
1.	Планёрка воспитателей	ежедневно	начальник лагеря
2.	Общий сбор	1 раз в неделю	Воспитатели
4.	Линейка	ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели

### **Оценка результативности:**

Проанализировать результаты работы лагеря поможет мониторинговая деятельность, отзывы детей и родителей, дневник лагеря.

### **Мониторинговые исследования:**

1. Входное анкетирование.
2. Рефлексия мероприятий.
3. Мониторинговое исследование «Игра в слова».
4. Методика опросника.
5. Итоговое анкетирование.

Как форма диагностики активно используется наблюдение. Во время специальных, психологических игр оно позволяет выявить лидерские качества, уровень коммуникации, активности, ответственности, открытости, доверия. Анализ, рефлексия на планерках каждого дня позволит наблюдать динамику развития.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
2. Бесова М.А. весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
3. Волохов А.В. Команда нашего двора
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2004
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.  
– М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Журнал «Классный руководитель»
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. –М.: ВАКО, 2006
9. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века–Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
10. Пуговкин А.А. Летний пазл. –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011
11. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.3-е.-ростов н/Д: Феникс, 2005
12. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2010
13. Шмаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
14. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011
15. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха.- Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009
16. Сайт «Про школу», «Первое сентября», «Педсовет».