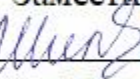


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 Шиленкова Л.Л.
«28» «08» 2018 г.

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
«29» «08» 2018 г.
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»



Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 2-х классов
на 2018 -2019 учебный год

Составили учителя:

Обухова Наталья Викторовна
Шиленкова Людмила Леонидовна
Яремчук Анжелика Федоровна
Пырикова Наталья Васильевна

Смоленск
2018

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска, авторской программы по русскому языку к УМК «Школа России» (2класс) (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык. 2 класс»,сборник программ: М.; Просвещение, 2014 г.

Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка во 2 классе в объеме 170 часов.

В соответствии с учебным планом лицея на изучение русского языка выделено 5 часов в неделю – 170 часов.

Преподавание ведётся по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. «Русский язык» (2 класс): - М.; Просвещение 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов(художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещённостью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и

противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-----------|------------------------|------------------|
| 1. | Наша речь | 3 |
| 2. | Текст | 3 |
| 3. | Предложение | 11 |
| 4. | Слова, слова, слова... | 18 |
| 5. | Звуки и буквы | 60 |
| 6. | Части речи | 57 |
| 7. | Повторение | 18 |
| 8. | ВСЕГО | 170 |

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку во 2 классе

| № урока | Дата | Наименование раздела, темы | Домашнее задание |
|-----------------------------|------|--|---|
| Наша речь 3 часа | | | |
| 1 | | Виды речи | |
| 2 | | Виды речи | |
| 3 | | Диалог и монолог | Уч. упр.11 |
| ТЕКСТ 3 часа | | | |
| 4 | | Текст | Р.т. упр.8 |
| 5 | | Тема и главная мысль текста | Р.т. упр.11 |
| 6 | | Части текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Вопросы 1,2 в учебнике с.22 |
| Предложение 11 часов | | | |
| 7 | | Предложение как единица речи | Уч. правило, 24 |
| 8 | | Знаки препинания в конце предложения. | Р.т.упр. 16 |
| 9 | | Связь слов в предложении. <u>Словарный диктант</u> | Р.т. упр.18 |
| 10 | | Главные члены предложения | Р.т. упр.23 |
| 11 | | Второстепенные члены предложения | Р.т. упр.24 |
| 12 | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | КН. Выучить правила с.32-33 |
| 13 | | Распространенные и нераспространённые предложения | Р.т. упр.25 |
| 14 | | <u>Входная контрольная работа</u> | Составить предложения со словарными словами |
| 15 | | <i>Работа над ошибками.</i> Связь слов в предложении | Р.т. упр.26 |
| 16 | | Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине И.С. Остроухова «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» | Уч. «Проверь себя» с.40 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 17 | | Проверочная работа по теме «Предложение» | |
| Слова, слова, слова...18 часов | | | |
| 18 | | Лексическое значение слова | Р.т. упр.28, 29 |
| 19 | | Лексическое значение слова. <u>Словарный диктант</u> | Р.т. упр.31 |
| 20 | | Однозначные и многозначные слова | Р.т. упр. 32,33 |
| 21 | | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи | Р.т. упр.36, 37 |
| 22 | | Синонимы | Уч. с.52, выучить правило |
| 23 | | Антонимы | Уч. с.54, выучить правило. Р.т. упр. 41 |
| 24 | | Синонимы и антонимы <u>Словарный диктант</u> | Р.т. упр. 42 |
| 25 | | Развитие речи (изложение текста по данным к нему вопросам) | Составить 3-4 предложения о грибе мухоморе и записать в тетрадь |
| 26 | | Родственные (Однокоренные слова) | Кн..упр. 83 |
| 27 | | Корень слова. Однокоренные слова | КН. Правило с.61 |
| 28 | | Корень слова. Однокоренные слова Выделение корня в однокоренных словах | Р.т.упр.50 |
| 29 | | <u>Контрольное списывание</u> | Р.т. упр.54 |
| 30 | | Слог как минимальная произносительная единица | Уч. упр.98 |
| 31 | | Ударение | Р.т. упр. 56, уч. с. 67 правило |
| 32 | | Ударение | |
| 33 | | Перенос слов по слогам | Уч. упр. 112 |
| 34 | | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам | Уч. Рубрика «Проверь себя» с.76, задания 8,9,10. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| 35 | | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | Уч. Рубрика «Проверь себя» с.76, задания 7,11 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ 60 часов | | | |
| 36 | | Звуки и буквы | Р.т. упр. 71, 72 |
| 37 | | Русский алфавит, или АЗбука <u>Словарный диктант</u> | Выучить алфавит |
| 38 | | Употребление прописной(заглавной) буквы | Уч. Рубрика «Проверь себя» с.88 |
| 39 | | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» | Р.т. упр. 78,80 |
| 40 | | <u>Контрольная диктант с грамматическим заданием за 1 четверть</u> | |
| 41 | | <u>Работа над ошибками.</u> Гласные звуки | Р.т. упр.83 |
| 42 | | Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом | |
| 43 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Р.т. упр.87 |
| 44 | | Особенности проверяемых и проверочных слов | КН. Упр. 147 |
| 45 | | Проверочные слова | Р.т. упр. 89 |
| 46 | | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов | Р.т. упр. 93 |
| 47 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | |
| 48 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Повторить правописание словарных слов |
| 49 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. . <u>Словарный диктант</u> | Р.т. упр.101 |
| 50 | | Безударные гласные звуки. Развитие речи | Подготовиться к диктанту |
| 51 | | <i>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»</i> | Р.т. упр.102 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 52 | | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова | |
| 53 | | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова | Р.т. упр.103 |
| 54 | | Контрольное списывание | Р.т. упр.105 |
| 55 | | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | Повторить изученные словарные слова |
| 56 | | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант. | Р.т. упр.104 |
| 57 | | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины | |
| 58 | | Согласные звуки. Согласный звук [Й'] и буква «и краткое» | Р.т. упр. 106- 108 |
| 59 | | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» | |
| 60 | | <u>Работа над ошибками.</u> Слова с удвоенными согласными | Р.т. упр.117, 118 |
| 61 | | Слова с удвоенными согласными | Проект «И в шутку и всерьёз» |
| 62 | | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. | |
| 63 | | <u>Проект «И в шутку и всерьёз»</u> | Р.т. упр. 116. |
| 64 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Р.т. упр.123,124 |
| 65 | | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. | Р.т. упр.130 |
| 66 | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <u>Словарный диктант.</u> | Р.т. упр. 135 |
| 67 | | Мягкий знак. Развитие речи. Исследовательская работа с текстом | |
| 68 | | <u>Проект «Пишем письмо»</u> | Творческое задание |
| 69 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | Р.т. часть2, упр.4 |
| 70 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие. | Р.т. часть 2, упр. 5 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 71 | | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Кн. Упр. 10 |
| 72 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <u>Словарный диктант.</u> |) |
| 73 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. . Развитие речи. Работа с текстом | КН. Упр. 15 |
| 74 | | Проверочный диктант Орфографические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Р.т. часть 2, упр. 11 |
| 75 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Р.т. часть 2, упр. 13 |
| 76 | | Проект «Рифма» | Творческое задание(сочинить четверостишие на любую тему) |
| 77 | | Развитие речи. Работа с предложением и текстом | Р.т. часть 2, упр. 14-16 |
| 78 | | Звонкие и глухие согласные звуки | Р.т. часть 2, упр. 18, 19 |
| 79 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными | Р.т. часть 2, упр. 23 |
| 80 | | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов | Р.т. часть 2, упр. 26 |
| 81 | | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | Р.т. часть 2, упр. 28 |
| 82 | | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и Парные звонкие и глухие согласные | |
| 83 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Словарный диктант | Кн. Упр. 49 |
| 84 | | Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица | Р.т. часть 2, упр. 30 |
| 85 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма | Р.т. часть 2, упр. 37 |
| 86 | | Правописание гласных и согласных в корне слова | Творческая работа |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 87 | | Правописание гласных и согласных в корне слова | |
| 88 | | Правописание гласных и согласных в корне слова | Кн. Упр. 56 |
| 89 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным» | Кн. Упр. 65 |
| 90 | | <u>Работа над ошибками.</u> Разделительный мягкий знак. Использование на письме | Кн. Упр. 67, выучить правило |
| 91 | | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах. <u>Словарный диктант</u> | КН. Упр.68 |
| 92 | | Разделительный мягкий знак(ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | |
| 93 | | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах. | К.н. упр. 70 |
| 94 | | Развитие речи. Составление поздравительной открытки | Подписать открытку |
| 95 | | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» | Записать 10 слов с разделительным мягким знаком |
| Части речи 57 часов | | | |
| 96 | | Части речи | Р.т. упр. 49 |
| 97 | | Части речи | |
| 98 | | Имя существительное как часть речи | Р.т. упр.50 |
| 99 | | Имя существительное как часть речи | Выписать из стихотворения существительные |
| 100 | | Имя существительное как часть речи | Существительные «животные», «растения» |
| 101 | | Одушевлённые имена существительные | Написать слова обозначающие профессии |
| 102 | | Одушевлённые имена существительные <u>Словарный диктант</u> | |
| 103 | | Неодушевлённые имена существительные | Написать неодушевлённые имена существительные |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 104 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Р.т. упр.55 |
| 105 | | Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | Р.т. упр. 59 |
| 106 | | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имён существительных | Р.т.упр. 64 |
| 107 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | |
| 108 | | Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | Сообщение о своей фамилии |
| 109 | | Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам | Кн. Часть11 упр.103 |
| 110 | | Число имён существительных Проверочная работа | |
| 111 | | Число имён существительных | Р.т. упр.64 |
| 112 | | Имя существительное. Повторение Словарный диктант | Р.т. упр.64 Составить предложения со словарными словами |
| 113 | | Имя существительное. Повторение | Кн. Часть2, упр.115 |
| 114 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Р.т. упр.63 |
| 115 | | <u>Работа над ошибками.</u> Имя существительное. Повторение | |
| 116 | | Имя существительное. . Развитие речи. Работа с текстом | Сообщение о существительном |
| 117 | | Глагол как часть речи и употребление его в речи | |
| 118 | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Контрольное списывание | Р.т. упр.77 |
| 119 | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом | |
| 120 | | Глагол. Развитие речи. Составление рассказ по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | Сообщение о глаголе |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 121 | | Число глаголов Словарный диктант | Р.т. упр. 79 |
| 122 | | Число глаголов | Кн. Упр. 134 |
| 123 | | Правописание частицы не с глаголом | Р.т. упр. 78 |
| 124 | | Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа | |
| 125 | | Обобщение знаний о глаголе | Р.т. упр. 89 |
| 126 | | Контрольный диктант за 3 четверть | КН. С. 85; № 3 «Проверь себя» |
| 127 | | <u>Работа над ошибками.</u> Текст-повествование и роль в нём глаголов | КН. С. 85; № 6 «Проверь себя» |
| 128 | | Текст-повествование и роль в нём глаголов | Р.т. упр.92 |
| 129 | | Имя прилагательное как часть речи | |
| 130 | | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Составить словосочетания с прилагательными |
| 131 | | Значения имён прилагательных | Р.т. упр.97 |
| 132 | | Значения имён прилагательных | Р.т. упр.101 |
| 133 | | Сравнение как одно из выразительных средств языка | Сообщение по схеме; в рабочей тетради , с.48 |
| 134 | | Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста | |
| 135 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант. | Составить словосочетания со словарными словами |
| 136 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке | Дописать рассказ |
| 137 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | Сообщение об имени прилагательном |
| 138 | | Текс-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи | Найти в любимой сказке описания |
| 139 | | Текс-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи | |
| 140 | | Текс-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи | Подготовиться к проверочной работе |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 141 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное» | Р.т. упр.103 |
| 142 | | <u>Работа над ошибками.</u> Местоимение как часть речи | Р.т. упр. 105, 106 |
| 143 | | Местоимение как часть речи Словарный диктант | Р.т. упр. 110 |
| 144 | | Развитие речи. Работа с текстом | |
| 145 | | Проверочная работа | Подготовиться к проверочной работе |
| 146 | | Текст-рассуждение | Р.т. упр. 111 |
| 147 | | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант | Р.т. упр. 114 |
| 148 | | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | |
| 149 | | Развитие речи. Редактирование текста | Подготовиться к проверочной работе |
| 150 | | Проверочная работа | Подготовка к проекту |
| 151 | | Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 152 | | Контрольное списывание | |
| ПОВТОРЕНИЕ 18 часов | | | |
| 153 | | Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины | Письменный рассказ по картине |
| 154 | | Проект « В словари- за частями речи» | Рассказ по теме |
| 155 | | Предложение | |
| 156 | | Предложение | Р.т. упр.126 |
| 157 | | Слово | Р.т. упр.127 |
| 158 | | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | Индивидуальные задания |
| 159 | | <u>Работа над ошибками.</u> Части речи. Имя существительное | Р.т. упр.130 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 160 | | Контрольное изложение | |
| 161 | | Части речи. Глагол. Местоимение. | Индивидуальные задания |
| 162 | | Части речи. Глагол. Местоимение .Звуки и буквы | Обозначить ударение в словах загадки |
| 163 | | Звуки и буквы. Словарный диктант | Звуко – буквенный разбор словарного слова |
| 164 | | Правила правописания | Кн. Упр. 223 |
| 165 | | Правописания. Решение частной задачи. | |
| 166 | | Правила правописания | Записать скороговорку и поговорку |
| 167 | | Правила правописания | Записать скороговорку и поговорку |
| 168 | | Правила правописания | Индивидуальные задания |
| 169 | | Правила правописания | Индивидуальные задания |
| 170 | | Правила правописания | |