

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Шиленкова Л.Л.

«28» «08» 2018 г.

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

«29» «08» 2018 г.

протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея

 Моисеенков Г.А.

«30» «08» 2018 г.

приказ № 225



Рабочая программа
по русскому языку (обучению грамоте)
для обучающихся 1-х классов
на 2017 - 2018 учебный год

Составили учителя:

Обухова Наталья Викторовна.
Шиленкова Людмила Леонидовна,
Яремчук Анжелика Федоровна,
Пырикова Наталья Васильевна

Смоленск
2018

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241);

Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»;

авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2011г.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**23 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**).

Данная рабочая программа предусматривает обучение чтению в 1 классе в объеме 92 часов и обучение письму в объёме 115 часов.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2013г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Подготовительный период

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- первичные представления принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- умение проявлять интерес к новому учебному материалу;
- умение выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Подготовительный период

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Подготовительный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- *Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме,*
- научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,

- научиться безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков

Букварный период (основной).

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- умение проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- умение принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- умение выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные результаты

Букварный период (основной).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,
- опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- умение проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- умение принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- умение внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- умение выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- умение внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Тематическое планирование

Обучение чтению

| №п/п | Название блока | Количество часов |
|-------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Добукварный период | 18 часов |
| 2. | Букварный период | 58 часов |
| 3. | Послебукварный период | 16 часов |
| | итого | 92 часа |

Обучение письму

| №п/п | Название блока | Количество часов |
|-------------|-----------------------|-------------------------|
|-------------|-----------------------|-------------------------|

| | | |
|----|-----------------------|-----------|
| 1. | Добукварный период | 23 часа |
| 2. | Букварный период | 79 часов |
| 3. | Послебукварный период | 13 часов |
| | Итого | 115 часов |

Календарно – тематическое планирование
по обучению грамоте
на 2017 -2018 учебный год

| № урока | Дата | Наименование раздела, темы |
|-----------------------------------|------|---|
| Добукварный период (18 ч.) | | |
| 1 | | «Азбука» – первая учебная книга (с.2-3). |
| 2 | | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5). |
| 3 | | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7). |
| 4 | | Люби все живое. Слово и слог (с. 8-9). |
| 5 | | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с.10-11). |
| 6 | | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13). |
| 7 | | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с.14-15) |
| 8 | | Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17) |
| 9 | | Повторение-материал учения (с.18-20) |
| 10 | | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а ; их функция (.20-21). |
| 11 | | Звук [а]. Буквы А, а ; их функция (.22-23). |
| 12 | | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слогe - слиянии (с.24-25) |
| 13 | | Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слогe - слиянии (с.26-27) |
| 14 | | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слогe - слиянии (с.28-29) |

| | | |
|---|--|--|
| 15 | | Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слогe - слиянии (с.30-31) |
| 16 | | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы ; ее функция в слогe- слиянии (с.32-35) |
| 17 | | Ученье - путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У,у ; их функция в слогe- слиянии (с.36-37) |
| 18 | | Гласный звук [у]. Буквы У,у ; их функция в слогe- слиянии (с.38-39) |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 56 часов (резерв – 5 часов) | | |
| 19 | | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буквы Н, н (с.40-41) |
| 20 | | Звуки [н] [н']. Буквы Н, н (закрепление)(с.42-43) |
| 21 | | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с']. Буквы С, с (. 44-45) |
| 22 | | Звуки [с] [с']. Буквы С, с (закрепление) (. 46-47) |
| 23 | | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к,] [к']. Буквы К, к . (с.48-49) |
| 24 | | Звуки [к,] [к']. Буквы К, к (закрепление) (с.50-51) |
| 25 | | А. С. Пушкин «Сказки». Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53) |
| 26 | | Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55) |
| 27 | | К. И. Чуковский «Сказки». Звуки [л,] [л']. Буквы Л, л .(с.58-59) |
| 28 | | Звуки [л,] [л']. Буквы Л, л (закрепление) (с. 60 - 61).Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63) |
| 29 | | А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р (64-65) |
| 30 | | Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р .(66 -67) |
| 31 | | Век живи, век учись. Звуки [в,] [в']. Буквы В, в .(с.68-69) |
| 32 | | Звуки [в,] [в']. Буквы В, в . (закрепление)(с.70-71) |
| 33 | | Русская народная сказка. Звуки [й'э] [э]. Буквы Е, е . (с.72-73) |
| 34 | | Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75). Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77) |
| 35 | | Красуйся, град петров! Звуки [п,] [п']. Буквы П, п .(с.78-80) |
| 36 | | Звуки [п,] [п']. Буквы П, п (закрепление) (с.81-83) |
| 37 | | Москва - столица России. Звуки [м,] [м']. Буквы М, м .(с.84-85) |

| | | |
|----|--|--|
| 38 | | Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87). Обобщение изученного о буквах и звуках (88-89). |
| 39 | | О братьях наших меньших. Звуки [з,] [з']. Буквы З, з .(с.90-91). |
| 40 | | Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95) |
| 41 | | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б,] [б']. Буквы Б, б .(с.96-97). |
| 42 | | Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99). Чтение текстов с изученными буквами . (с. 100–103) |
| 43 | | Терпение и труд все перетрут.Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105) |
| 44 | | Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109) |
| 45 | | Россия – Родина моя. Звуки [й'а] , [а]. Буквы Я, я . Двойная роль букв Я,Я. (с.110-112) |
| 46 | | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я и изученными буквами.(с.113-117). |
| 47 | | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г,] [г']. Буквы Г, г (с.118-120). |
| 48 | | Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 121–126) |
| 49 | | Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. ч . Правописание сочетаний ча - чу (Ч. 2, с. 4- 6). |
| 50 | | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9) |
| 51 | | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10-11) |
| 52 | | Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13) |
| 53 | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15) |
| 54 | | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш . (с. 16-19) |
| 55 | | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание шш (закрепление) (с. 20–23) |
| 56 | | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж . (с. 24-26) |

| | | |
|---|--|--|
| 57 | | Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши (закрепление) (с. 27-29) |
| 58 | | Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё (с.30-31) |
| 59 | | Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33) |
| 60 | | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й, й (с. 34-35) |
| 61 | | Чтение слов с буквой Й (закрепление) (с. 36–37) |
| 62 | | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х,] [х']. Буквы Х, х (с.38-39,42). |
| 63 | | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.(40, 43-44). |
| 64 | | С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю (с. 46-47) |
| 65 | | Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49) |
| 66 | | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (с. 50-52) |
| 67 | | Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55) |
| 68 | | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э (с. 56-58) |
| 69 | | Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61) |
| 70 | | Русская народная сказка «По щучьему велению. Звук [щ']. Буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу(с.62-65) |
| 71 | | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69) |
| 72 | | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф (с. 70-71) |
| 73 | | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73) |
| 74 | | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ (с.74-75) |
| 75 | | Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 76–77). Л. Толстой «Правда всего дороже» «Три калача и одна баранка» (с. 77) |
| 76 | | Русский алфавит. И. Суриков «Зима» (с. 78-81) |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(16 часов) | | |
| 77 | | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака «Буквы», В. Берестова «Читалочка, Е. Чарушина «Как мальчик |

| | | |
|----|--|---|
| | | Женя научился говорить». (с. 82–85) |
| 78 | | Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество».. Пословицы и поговорки о Родине. (с.86-87) |
| 79 | | История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские» (с. 88–89) |
| 80 | | <i>В. Крупин</i> «Первый букварь». (с. 90–91) |
| 81 | | <i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг (с. 92–93) |
| 82 | | Л. Н. Толстой о детях (с. 94) <i>К. Д. Ушинский</i> – великий педагог и писатель. <i>К. Д. Ушинский</i> о детях (с. 95) |
| 83 | | Творчество <i>К. И. Чуковского</i> («Телефон», «Путаница») (с. 96–97) |
| 84 | | <i>В.В. Бианки</i> «Первая охота» |
| 85 | | <i>С.Я. Маршак</i> «Угомон» «Дважды два» |
| 86 | | <i>М.М. Пришвин</i> «Предмайское утро» «Глоток молока» |
| 87 | | <i>А.Л. Барто</i> «Помощница» «Зайка» «Игра в словах» |
| 88 | | <i>С.В. Михалков</i> «Котята» |
| 89 | | <i>Б.В. Заходер</i> «Два и три» |
| 90 | | <i>В.Д. Берестов</i> «Пёсья песня» «Прощание с другом» |
| 91 | | Проект «Живая Азбука». |
| 92 | | Проверим себя и оценим свои достижения |