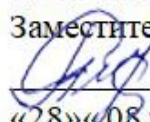


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»  
города Смоленска

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Лимонько Р.И.

«28» «08» 2018 г

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

«29» «08» 2018 г

протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка**  
**«Грамотный потребитель»**  
**(грамотное потребление финансовых услуг)**  
**9-10 классы**

Составила: учитель экономики

**Моисейкина Г.Б.**

**Смоленск 2018**

Занятия в кружке «Грамотный потребитель» рассчитан на 68 часов и направлены на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и готовности к адаптации в изменяющихся условиях социально-экономической жизни. Изучение курса способствует воспитанию экономически и юридически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться своими знаниями и опытом; формированию экономической и правовой грамотности, необходимой для успешной деятельности в условиях рыночной экономики.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК:

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Киреев, А. К43 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А. П. Киреев. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 368 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Лавренова, Е. Б. Л13 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

### **Цели и планируемые результаты**

Цель: формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

*Личностные результаты:*

- сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

*Интеллектуальные (метапредметные) результаты:*

- владение умением решать практические финансовые задачи:
  - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
  - ставить цели финансовой деятельности;

— планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;

— находить альтернативы решения финансовой задачи;

— оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;

• владение коммуникативными компетенциями:

— вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

— анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

• владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

• владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся научатся:*

• владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);

• владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- способам использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способам определения курса валют и мест обмена;
- способам уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;
- грамотно применять знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исполнения типичных экономических ролей, в том числе роли потребителя;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической и юридической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования информации;
  - профессионального самоопределения с учетом профессиональных предпочтений.

## Содержание кружка и тематический план

В работе кружка используются различные формы и методы обучения: деловые игры, тесты, викторины, практикумы, закрепляющие полученные теоретические знания посредством решения экономических задач, анализа ситуаций, работы с нормативно-правовыми документами по защите прав потребителей. Особое внимание при изучении курса уделяется самостоятельной работе учащихся, которая включает поиск дополнительной литературы, осмысление и анализ фактов, проблемных потребительских ситуаций.

Особенностью содержания кружка «Грамотный потребитель» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как рассчитать реальный банковский процент).

Метапредметное содержание включает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, а целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. В тематическом плане также указано количество часов, необходимое для освоения данного модуля, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»</b>		<b>16</b>
1	Что такое банк и чем он может быть полезен	2
2	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	2
3	Ставки по вкладам	2
4	Как выбрать вклад и оформить документы	2
5	Что такое кредит и как оценить его условия	2
6	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	2
7	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	2
8	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	2
<b>Модуль «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»</b>		<b>8</b>

9	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	2
10	Как можно торговать ценными бумагами	2
11	Как заработать на фондовом рынке	2
12	Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	2
<b>Модуль «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»</b>		<b>9</b>
13	Какие бывают налоги и зачем они нужны	2
14	Как платить налоги	2
15	Налоговый вычет и как его получить	2
16	Какова ответственность за неуплату налогов	2
17	Решение практических задач	1
<b>Модуль «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»</b>		<b>7</b>
18	Что такое пенсия и кому она положена	2
19	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	2
20	Как выбрать программу пенсионного накопления	2
21	Решение практических задач	1
<b>Модуль «Собственный бизнес: как создать и не потерять»</b>		<b>10</b>
22	Как создать стартап	2
23	Как разработать реальный бизнес-план	2
24	Кто может помочь в создании стартапа	2
25	Игра «Создаём свой бизнес», часть I: подготовительный этап	2
26	Игра «Создаём свой бизнес», часть II: этап игрового моделирования	2
<b>Модуль «Риски в мире денег: как защититься от разорения»</b>		<b>7</b>
27	Какие бывают финансовые риски	2
28	Что такое финансовое мошенничество и строятся финансовые пирамиды	2
29	Как управлять инвестиционными рисками	2
30	Решение практических задач	1
<b>Модуль «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»</b>		<b>10</b>
31	Управление рисками и страхование	2
32	О правильном страховании	2
33	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	2
34	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	2
35	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	2
36	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>