

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Глушкова Н.В.
« 29 » 08. 2017 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«30» 08. 2017 г.
протокол № 1



Рабочая программа
факультативного курса для 11 класса
«Решение сложных обществоведческих задач»
на 2017-2018 учебный год

Составила: Матвиенко Т. Н.

Смоленск 2017

Рабочая программа факультативного курса «Решение сложных обществоведческих задач» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №1 имени академика Б.Н. Петрова», авторской программы В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина («Обществознание: учебно-справочное пособие/ В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др.; под редакцией В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М.: Астрель, 2016).

Данная рабочая программа факультативного курса «Решение сложных обществоведческих задач» предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на изучение обществознания, и рассчитана на 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Обучающийся получит возможность развить

- творческие, интеллектуальные способности и моральные качества, необходимые при подготовке к олимпиадам и другим творческим конкурсам;
- теоретические знания по трудным позициям курса;
- умения соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания;
- приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор, систематизацию;
- умение ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий повышенной сложности, достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- компетентности, позволяющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения; создавать устные и письменные тексты, умение выступать перед аудиторией сверстников.

Содержание программы с указанием основных форм и видов деятельности

Актуальные вопросы содержания обществознания (20 ч.).

1.1.Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий данных содержательных линий

1.2.Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (3 ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

1.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

1.4.Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий и тренинг по выполнению данной содержательной линии.

1.5.Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

1.6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты.

Международное гуманитарное право.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.Элементы обществоведческой подготовки, включающие выполнение практических заданий (12ч.).

2.1.Основные модели заданий и проверяемые умения. (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы: грамотное оформление ответов. Анализ выполнения заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

2.2.Характеристика заданий с текстами документов

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

2.3.Специфика заданий, требующих развёрнутых ответов. (3 ч).

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

2. 4.Эссе как творческая работа выпускника(3ч).

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

2.5.Итоговое занятие (2 ч.)

На факультативных занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении **лекций и семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений, учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		вводная лекция

2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	19	7	12	практикум
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	3	1	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	4	2	2	лекция семинар практикум
3	Элементы обществоведческой подготовки, их практическое применение	4	1	3	практикум
3.1	Основные модели заданий и проверяемые умения.	2	1	1	практикум
3.2	Характеристика заданий с текстами документов	3	-	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий, требующих развернутых ответов.	3	-	3	семинар тренинг
3.4	Эссе как творческая работа выпускника	3	-	3	лекция практикум
3.5	Итоговое занятие	1	-	3	
	Итого	34	8	26	