

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»  
города Смоленска

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Р.И. Лимонько  
«29» «08» 2017 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
«30» «08» 2017 г.  
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная  
программа кружка «Мир Британии»  
2 класс  
на 2017 - 2018 учебный год

Составила : учитель английского языка  
Дуденкова Виктория Константиновна

Смоленск  
2017

Рабочая программа по английскому языку дополнительного общеобразовательного кружка „Мир Британии„ для 2 класса составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова», Программы по английскому языку для 2 класс «Wonderful», « English World»Mary Bowen,Liz Hocking.

Данная рабочая программа кружка предусматривает изучение английского языка в 2 классе в объеме 34 часов.

В соответствии с учебным планом лицея на изучение английского языка во 2 классе выделено 1 часа в неделю.

Преподавание осуществляется по учебнику « Wonderful» , « English World»Mary Bowen,Liz Hocking.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**I.** У учащегося будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка (иностранного) как основного средства общения между людьми;

**II.** Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

### **Метапредметные результаты**

**I.** Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии;
- учитывать разные мнения и формировать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**II.** Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере:*

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

**I.** Обучающийся *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

### ***Аудирование***

Обучающийся

#### ***I. научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, содержащий незнакомые слова;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Обучающийся

#### ***I. научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

Обучающийся

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся

**I. научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи: изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

## **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## В познавательной сфере

Обучающийся

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

## В ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## *В эстетической сфере*

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## *В трудовой сфере*

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2.Содержание учебного предмета**



## *Предметное содержание речи*

1. Знакомство. Приветствие. Сообщение основных сведений о себе (имя, возраст). Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2. Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цвет и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов. Количество и идентификация предметов. Живая и неживая природа. Животные. Растения.
4. Мир увлечений, досуг. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.
5. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.
6. Школа, каникулы. Школьные принадлежности.
7. Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.
8. Здоровье и еда. Названия продуктов питания.
9. Города и страны. Страны изучаемого языка: культура и история. Некоторые города России и зарубежья. Родная страна. Родной город.

## *Коммуникативные умения и навыки*

### Речевая компетенция

#### В русле говорения:

##### 1. Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора обучающиеся вторых классов научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Где? Куда?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.

##### 2. Монологическая речь

При овладении монологической речью обучающиеся научатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
  - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
  - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
  - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

### В русле письма

При овладении письменной речью обучающиеся научатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, и т. п.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики)

### В русле аудирования

В процессе овладения аудированием обучающиеся научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### В русле чтения

При овладении чтением обучающиеся научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

### Языковая компетенция

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающиеся вторых классов должны:

- знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции;
- писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения;
- уметь писать наиболее употребительные слова из активного словаря.

### Фонетическая сторона речи

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все английские звуки;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

При обучении английскому языку обучающиеся вторых классов овладевают лексическими единицами (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише), обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа. Обучающиеся также знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами (словосложением, аффиксацией, конверсией), знакомятся с интернациональными словами. Продуктивный лексический минимум состав-

ляет около 130 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 160 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Артикли (неопределенные, определенный, нулевой). Существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case. Глагол-связка to be, модальные глаголы can, must, глаголы в действительном залоге в Present Simple. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные). Качественные прилагательные в положительной степени. Количественные числительные 1-12. Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым.

## **2 класс «Мир Британии»**

Тема	Кол-во часов
Знакомство с Британией.	3
Веселые уроки.	5
Немного грамматики.	5
Праздники и традиции.	5
Давайте поиграем.	5
Детские английские стихи.	6
Сказка» Алиса в стране чудес»	5
Итого	34

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Мир Британии»**

№п.п	Тема	Дата
	<b>Знакомство – 3 ч.</b>	
1	Вежливость по-английски. Приветствие.	4.09
2	Соединенное Королевств Великобритании, Северной Ирландии. Цветная карта.	11.09
3	Визитная карточка. Здравствуйтесь, как дела?	18.09
	<b>Веселые уроки – 6ч.</b>	
4	Улицы Лондона. Удивительные цифры.	25.09
5	Рисуем радугу. Климат Британии.	2.10
6	Собираем портфель в страну знаний. Увлекательная география.	9.10
7	Мир животных Великобритании.	16.10
8	Мир флоры-фауны.	23.10
	<b>Буквы и звуки – 5 ч.</b>	
9	Веселая фонетика.	6.11
10	Гласные и согласные	13.11
11	Открытый и закрытый слог	20.11
12	Правила чтения.	17.11
13	Сказки Англии.	4.12
	<b>Праздники и традиции –5 ч.</b>	
14	Рождество. Новый год	11.12
15	День святого Валентина	18.12
16	Хэллоуин	25.12
17	Великобритания и ее жители	15.01
18	Викторина «Знаток английских традиций»	22.01
	<b>Давайте поиграем – 5 ч.</b>	
19	Любимые игрушки британских детей.	29.01
20	Игры с друзьями по-английски.	5.02
21	Игра «Магазин».	12.02
22	Настольные игры с кубиком.	19.02

23	Роль из любимой сказки.	26.02
	<b>Английские детские стихи – 6 ч.</b>	
24	«Рифмы матушки гусыни»	5.03
25	Английские песенки	12.03
26	Приметы, пословицы, загадки	19.03
27	Песни...	2.04
28	Мои любимые стихи	9.04
29	Праздник детской поэзии	16.04
	<b>Сказка «Алиса в стране чудес» - 5 ч.</b>	
30	Знакомство со сказкой	23.04
32	Распределение ролей	7.05
32	Чтение сказки по ролям	14.05
33	Репетиция сказки	21.05
34	Инсценировка сказки	28.05