

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ Глушкова Н.В.
«30» 08. 2016 г.

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
«30» 08. 2016 г.
протокол №1



**Рабочая программа
по всеобщей истории
для 7 класса
на 2016 - 2017 учебный год**

Составила учитель истории
Чижикова Тамара Владимировна

Смоленск
2016

Рабочая программа по всеобщей истории для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова», Программой по истории для 5-9 классов под редакцией Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлёвой, А.Н. Майкова. М.: «Вентана-Граф», 2013.

Данная рабочая программа предусматривает изучение всеобщей истории в 7 классе в объеме 26 часов в год. В соответствии с учебным планом лицея для изучения всеобщей истории предусмотрено 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение всеобщей истории в 7 классе на базовом уровне.

Преподавание предмета осуществляется по учебнику Всеобщая история: 7 класс/ В.В.Носков, Т.П.Андреевская.- М.: «Вентана-Граф», 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения по предмету всеобщая история являются следующие умения:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметными результатами обучения по предмету всеобщая история является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные УУД:

– смысловое чтение

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами обучения повсёобщей истории являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к *развивающей* модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений людей -походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп государств в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени:
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры в Новое время, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. Новая история зарубежных стран конца XV-XVIII в.(26часов)

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени(5 часов)

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

Новая картина мира. Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе,

времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма. Новая картина мира.

Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи.

Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

Итальянские войны. Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны Нового времени. Характер итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей державы Европы.

Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в.
(15 часов)

Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в. (5 часов)

Испания. Страна в годы правления Карла V и её раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины, основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский I. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине XVI в. Огораживания и их последствия. Характерные черты английского абсолютизма. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV.

Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Зарождение международного права. Причины и повод к началу Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение.

Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в. (3 часа)

Англия в эпоху социальных потрясений. Т. Гоббс и Дж. Локк — предвестники английской революции. Причины английской революции, её начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г., её значение. Вильгельм Оранский III. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма.

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. От войн «старого типа» — к «новым» войнам. Война за испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIII в. (5 часов)

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон.

Европейское Просвещение. Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. «Властители умов»: Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещённый абсолютизм».

Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Международные отношения в XVIII в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, её значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции (4 часа)

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — деятель республики. Значение Великой французской революции.

Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Материальный и духовный мир европейцев XVI-XVIII вв.

Основные направления развития культуры в XVI-XVIII вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменения структуры питания, демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVI-XVIII вв.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 часа)

Османская империя и Персия. Османская империя в XVI-XVII вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI-XVIII вв.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-

Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. СёгунатТокугава. «Закрытие» Японии для внешних связей.

Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в. (итоговое обобщение) (1 час)

Промежуточная аттестация (1 час)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени	5
1	Великие географические открытия. Создание колониальных империй.	1
2	Итальянское Возрождение.	1
3	Возрождение в других странах Западной Европы.	1
4	Реформация в Германии	1
5	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1
	Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI - первой половине XVII в.	5
6	«Золотой век» Испании. <i>Входной контроль</i>	1
7	Война за независимость Нидерландов. Голландская республика.	1
8	Англия под властью Тюдоров.	1
9	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	1
10	Международные отношения в к. XVI — н.XVIIв. Тридцатилетняя война.	1
	Тема3. Западная Европа в середине XVII- начале XVIII в.	3
11	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1
12	Англия в эпоху революционных потрясений.	1
13	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1
	Тема 4. Восемнадцатый век	5
14	Рождение Великобритании.	1
15	Британские колонии в Северной Америке.	1
16	Война за независимость и образование США.	1
17	Франция в эпоху Просвещения.	1
18	Международные отношения второй половины XVII-XVIII в.	1
	Тема 5. Европа в эпоху Великой французской революции	4
19	Начало Французской революции	1
20	Французская революция: от монархии к республике.	1

21	Якобинская диктатура и режим Директории	1
22	Великая французская революция и Европа.	1
	Тема 6. Многоликий Восток	2
23	Османская империя и Персия в XVI-XVIII вв	1
24	Индия в XVI-XVIII вв. Страны Дальнего Востока в XVI-XVIII вв.	1
25	Промежуточная аттестация	1
26	Итоговое обобщение.	1