

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО

педагогическим советом
«26» «03» 2015 г
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
_____ Г.А. Моисеенков
«27» «03» 2015 г
приказ № 85 _

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О психолого-педагогическом сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О порядке организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому» разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:

1.1.1. в нормативно-правовых документах федерального уровня:

- ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 33 «Обучающиеся», ст. 34 «Основные права обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 27.07.2010 г № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ 25.12.2013 № 1394;
- Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ 26.12.2013 № 1400;
- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ 30.08.2015 № 1015;

1.1.2. в нормативно - правовых документах регионального уровня:

- областном законе «Об образовании в Смоленской области», принятом

Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.;

- Методических рекомендациях Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, утвержденных приказом от 08.-9.2014 № 5979 «О порядке организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» .

1.1.3.в нормативно-правовых документах институционального уровня:

- Уставе МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основных образовательных программах начального и основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска, образовательной программе среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение принято с учетом мнения органов самоуправления обучающихся (протокол Совета обучающихся от « 11» « 03» 2015 г № 3), органа самоуправления родителей (протокол заседания совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от «12» « 03» 2015 г № 3).

1.3. Положение регулирует создание психолого-педагогических условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Понятие «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – ребенок, имеющий особенности в физическом развитии, подтвержденные медицинскими заключениями и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. В лицее не могут обучаться:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с церебральным параличом;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами аутистического спектра.

Для данных категорий создаются особые условия (как правило, стационарное пребывание в специализированных учреждениях). Они должны находиться под присмотром врачей, учителей-дефектологов. Реализуемые программы должны носить индивидуальный коррекционный характер.

2.3. В целях создания системы обучения, максимально приближенной к инклюзивному образованию (с учетом имеющихся специалистов и условий), в лицее могут обучаться дети со следующими ОВЗ:

- а) дети с частичными нарушениями зрения (дальнозоркость, близорукость, косоглазие);
- б) дети с частичной слуховой недостаточностью;
- в) дети с частичными нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - сколиоз, плоскостопие, искривление позвоночника,
 - заболевания суставов,
 - заболевания мышц, нервов (за исключением атрофии);
- г) дети с незначительными нарушениями речевого развития:

- проблемы нарушений речевого развития,
- дефекты речевых функций;
- д) дети с заболеваниями сердечно-сосудистой системы:
 - вегетососудистая дистония,
 - порог сердца,
 - аритмия;
- е) дети с заболеваниями органов дыхания (астма);
- ж) дети с заболеваниями мочеполовой системы (энурез, болезни почек);
- з) дети с легкой формой диабета;
- и) дети с нетяжелой формой эпилепсии;
- к) дети, имеющие особенности социального развития:
 - социальная дезадаптация,
 - неадекватная самооценка,
 - признаки асоциального и девиантного поведения,
 - неготовность к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения,
 - неготовность к ориентации в различных ситуациях возрастного самоопределения;
- л) дети, имеющие особенности психологического развития:
 - дезадаптация к новым условиям обучения,
 - отклонения в эмоциональном развитии,
 - проблемы межличностного общения,
 - неготовность к установлению отношений сотрудничества в социальной среде класса, группы.

3. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются в лицее, исходя из диагноза ребенка, его индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3.2. Цель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся для успешного освоения основных образовательных программ на основе:

- диагностики нарушений психофизического, социального, речевого развития;
- компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка;
- создания условий для адаптации детей к условиям обучения в лицее, развития способностей, творческих задатков на основе учета особенностей состояния здоровья;

- планирования и осуществления конкретных коррекционных мер психолого-педагогического, речевого сопровождения детей.

3.3. Цели системы социально-педагогического и психологического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ заключаются в:

- выработке рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута обучения;
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения;
- создание условий для раскрытия способностей;
- создание комфортных условий освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

3.4. Задачи коррекционной работы отражают специфику ее направлений (диагностическое, коррекционное, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся (например, организация занятий корригирующей гимнастикой, или занятий в специальной медицинской группе, или занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом), оказание им специализированной помощи при освоении основных образовательных программ;
- определение оптимальных специальных условий для получения общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных планов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

4. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип активности – осуществление обучения и коррекционной работы в активной деятельности, на основе деятельностного подхода;
- принцип доступности – организация психолого-педагогического сопровождения в зоне ближайшего развития ребенка, с применением средств, посильных для него, соответствующих уровню его физического,

психологического, социального, речевого развития, основанных на знании особенностей состояния здоровья ребенка, его заболевания;

- принцип последовательности – осуществление мер коррекции, основанных на диагностике, в соответствии с планированием результативности профессиональной деятельности, постепенный переход к более сложным.

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник и др.).

5. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ выделяются следующие направления работы:

- диагностическое
- проектное
- коррекционное
- аналитическое

5.2. Основное содержание и формы работы в рамках направлений:

Направление	Задачи	Содержание и формы работы
Диагностическое	Повышение компетентности педагогических кадров. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Диагностика признаков одаренности у обучающихся. Дифференциация обучающихся по уровню и типу их психического развития.	Анкетирование Изучение карт медико-психологической диагностики. Беседы Тестирования Наблюдение
Проектное	Проектирование индивидуального сопровождения на основе данных диагностики	Консультирование педагогов Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, коррекционных занятий Разработка карт одаренности классов\обучающихся
Коррекционное	Практическая реализация запланированных мер	Проведение коррекционных занятий, бесед, тренингов,

		консультаций, занятий групп корригирующей гимнастики, специальной медицинской группы, занятий учителя-логопеда, классных часов, лекций, социальных акций.
Аналитическое.	Обсуждение вариантов решения проблем Построение прогнозов эффективности коррекционной работы Построение прогнозов эффективности развивающей деятельности с одаренными детьми	Медико-психолого-педагогический консилиум. Круглый стол Малый педагогический совет

6. Компоненты системы сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

6.1. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами лица (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками), реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий такого сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

6.2. При необходимости медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в лицее осуществляются не включенным в штат медицинским работником (врачом, медицинской сестрой). Так, медицинский работник может участвовать в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказания экстренной (неотложной) помощи (приступ эпилепсии, диабета) медицинский работник обязан незамедлительно вызвать скорую помощь.

6.3. Социально-педагогическое сопровождение школьников в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

6.4. Основными формами работы социального педагога являются: классный час, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений, тренингов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

6.5. Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

6.6. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся;
- определении признаков одаренности обучающихся, планировании и осуществлении индивидуального и группового сопровождения данной категории.

6.7. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители, так и специалисты психолого-педагогической службы сопровождения.

6.8. Логопедическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом, который обследует обучающихся, выявляет степень выраженности дефектов, препятствующих развитию личности учащихся, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния и речевого развития детей, проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

6.9. Учитель-логопед осуществляет следующие основные направления деятельности и диагностики:

- дефектологическая диагностика детей 1 - 4 классов;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ;
- необходимая коррекция речевых нарушений у обучающихся;
- логопедическое просвещение, включающее индивидуальные и групповые занятия с детьми 1 – 4 классов;
- индивидуальные консультации по проблемам нарушения речевых функций для обучающихся и родителей (законных представителей), педагогов;
- беседы с родителями и педагогическими работниками по вопросам выявления дефектов развития детей.

6.10. Педагогическое сопровождение осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями, которые анализируют следующие аспекты:

- умение учиться (организованность, выполнение требований педагога, самостоятельная работа, самоконтроль);
- мотивы учебной деятельности (прилежание, отношение к отметке, похвале и порицанию);
- особенности личности (интересы, потребности, идеалы, чувство долга и ответственность);
- соблюдение общепринятых норм;
- взаимоотношения с обучающимися (симпатии, дружба, отношения с младшими и старшими);
- нарушения в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм).

6.11. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником на уроках и во внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с родителями, педагогом-психологом;
- разработка индивидуальной траектории сопровождения (планирование устранения пробелов в ЗУН, овладения компетентностями и пр.);
- контроль успеваемости и поведения;
- формирование комфортного микроклимата на уроке;
- вовлечение во внеурочную деятельность.

6.12. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Обучающиеся с признаками одаренности в ходе урочной

деятельности вовлекаются в работу над творческими проектами, учебно-исследовательскую деятельность.

6.13. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (оздоровительная, ритмика, корригирующая гимнастика и др.), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников.

6.14. Психолого-социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).**

6.15. При прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования детям с ОВЗ предоставляется возможность организации щадящего режима, который предусматривает увеличение продолжительности экзамена, выделение отдельной аудитории для ребенка.

7. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

7.1. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей.

7.2. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя результаты промежуточной аттестации обучающихся по каждому предмету и по каждому классу на уровне основного общего образования, а также результаты государственной итоговой аттестации.

7.3. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть оценка на основе его Портфеля достижений.

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»