



Форма собственности: муниципальная

Административно-территориальная подведомственность:  
муниципальная

Наименование и адрес вышестоящей организации: управление образование и молодежной политики Администрации города Смоленска, 214000 г. Смоленск, ул. Карла Маркса, д.10.

## **II. Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению.**

Сфера деятельности: образовательные услуги

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): 5 дней в неделю (1-4 классы), 6 дней в неделю (5-11 классы); 923 человек; доступ к месту предоставления услуги посредством трамвайного сообщения, на маршрутных такси, пешком; обучение осуществляется в образовательном учреждении, а также может осуществляться по медицинским показаниям на дому и дистанционно.

Форма оказания услуг: на объекте.

Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети.

Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обслуживаемых детей с ОВЗ:

- дети с частичными нарушениями зрения (дальнозоркость, близорукость, косоглазие);
- дети с частичной слуховой недостаточностью;
- дети с частичными нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, искривление позвоночника, заболевания суставов, заболевания мышц, нервов (за исключением атрофии));
- дети с незначительными нарушениями речевого развития;
- дети с дефектами речевых функций;
- дети с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (вегетососудистая дистония, порок сердца, аритмия);
- дети с заболеваниями органов дыхания (астма);
- дети с заболеваниями мочеполовой системы (энурез, болезни почек);
- дети с легкой формой диабета;
- дети с нетяжелой формой эпилепсии;

-дети, имеющие особенности социального развития: социальная дезадаптация, неадекватная самооценка, признаки асоциального и девиантного поведения, неготовность к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения, неготовность к ориентации в различных ситуациях возрастного самоопределения;

- дети, имеющие особенности психологического развития: дезадаптация к новым условиям обучения, отклонения в эмоциональном развитии, проблемы межличностного общения).

### III. Оценка соответствия уровня доступности объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Место для стоянки имеется, но нет соответствующей разметки для автотранспортных средств инвалидов
2.	Сменные кресла –коляски	Нет
3.	Адаптированные лифты	Нет
4.	Поручни	Имеются
5.	Пандусы	Имеются, но необходимо увеличить количество
6.	Подъемные платформы (аппарели)	Нет
7.	Раздвижные двери	Нет
8.	Доступные входные группы	Имеются
9.	Доступные санитарно-гигиенические помещения	Имеются, но необходима незначительная реконструкция
10.	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок достаточная

11.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, а также детей с частичными нарушениями зрения, частичной слуховой недостаточностью	Оборудование, необходимое для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции слуха и передвижения, размещено надлежащим образом. Носители информации для инвалидов с расстройствами слуха и передвижения размещены надлежащим образом, для инвалидов с расстройствами зрения – носителей, выполненных с помощью шрифта Брайля, нет
12.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, детей с частичными нарушениями зрения зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Надписи, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастной основе, отсутствуют.
13.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху, детей с частичной слуховой недостаточностью звуковой информации зрительной информацией	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией осуществляется.

**IV. Оценка соответствия уровня доступности услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности**

№	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов услуги
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	При входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, нет
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.	Помощь, необходимая для получения в доступной для инвалидов форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий, обеспечивается
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников для работы с инвалидами по	Инструктирование и обучение

	вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	сотрудников для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг, осуществляется.
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Работники, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении услуг, определены приказом директора
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	Работника, в обязанности которого входит с сопровождение инвалида по территории объекта, нет.
6	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка не осуществляется. Договор на услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика не заключен.
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для	Транспортных средств, используемых для

	инвалидов.	предоставления услуг населению, лиц не имеет.
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерством труда и соцзащиты РФ	Допуск осуществляется
9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Индукционных петель нет, а звукоусиливающая аппаратура находится в актовом зале
10	Адаптация официального сайта организации, оказывающей услуги в сфере образования, для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)	Официальный сайт лица для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих) адаптирован.
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	В штатном расписании лица должности тьютора нет.

**V. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов**

№	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Сроки
1	Жесткое закрепление ковровых покрытий	2016 г
2	Выделение отдельного помещения для размещения собаки-проводника	2018 г
3	Установка ручек нажимного действия на дверях путей эвакуации	2019 г
4	Обеспечение наличия цветовой полосы на краевых ступенях лестниц, контрастной с цветом площадки перед	2020 г

	ними	
5	Выделения места на парковке возле лицея места для инвалидов и осуществление соответствующей разметки для автотранспорта инвалидов (установка обозначающего знака).	2021 г
6	Изготовление и установка носителей информации, выполненных шрифтом Брайля	2022 г
7	Обеспечение наличия на поручнях лестниц предупредительной полосы об окончании перил или опознавательных насечек	2022 г
8	Оборудование входа тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения	2022 г
9	Установка тактильных наклеек (таблички), обозначающих направление движения при выходе из школы.	2023 г
10	Установка унитазов с опорой для спины (по одному в туалете)	2024 г
11	Оборудование рекреаций специальными направляющими или указателями, позволяющими слабовидящему самостоятельно передвигаться по лицу	2025 г
12	Покраска дверей учебных кабинетов, помещений лицея в цвета, контрастирующие с цветом стен.	2026, 2027 г
13	Установка кранов с рычажной ручкой в туалетах и столовой	2028 г
14	Оборудование на территории лицея мест отдыха для инвалидов (скамейки с поручнями для рук)	2028 г
15	Закупка пандусов (с двусторонними ограничителями)	2028-30 г
16	Монтирование откидных опорных поручней рядом с унитазом в туалетах	2030 г

№	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов и детей с ОВЗ	Сроки
1	Инструктирование социального педагога, работника охраны об оказании инвалиду помощи при входе в лицей, при определении маршрута передвижения по образовательной организации	2016 г
2	Инструктирование секретарей об особенностях предоставления информации об образовательных услугах лицея, приеме документов, деловом общении с слабослышащими, слабовидящими гражданами и инвалидами	2016 г



3	Инструктирование библиотекарей об особенностях предоставления образовательных услуг, деловом общении с слабослышащими, слабовидящими и детьми-инвалидами	2016 г
4	Изучение секретарями, работником охраны, социальным педагогом, учителями, классными руководителями приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», Федерального закона от 24.11. 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями), Федерального закона от 27.07.2010 г N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями), Федерального закона от 21.11. 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями), методического пособия Министерства труда и социальной защиты для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи (авторы Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др).	2016-17 гг
5	Заключение договора об оказании услуг сурдопереводчика с обществом глухих	2022 г
6	Изготовление стенда при входе в лицей с графиком работы учреждения, планом здания, выполненным при помощи шрифта Брайля.	2023 г
7	Включение в штатное расписание должности тьютора	2025 г
8	Предоставление бесплатных учебников детям-инвалидам	Постоянно
9	Организация функционирования специальной медицинской группы, групп корригирующей гимнастики	Постоянно
10	Обеспечение наличия диетического стола в школьной столовой	Постоянно
11	Разработка педагогом-психологом программ индивидуального сопровождения и обеспечение индивидуальной коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими особенности психологического развития	Постоянно
12	Разработка учителем-логопедом программ индивидуального сопровождения и обеспечение индивидуальной коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими проблемы речевого развития,	Постоянно

	особенности развития речевых функций	
13	Организация педагогом-психологом индивидуальной консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особенностями психического развития	Постоянно
14	Организация учителем-логопедом индивидуальной консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особенностями развития речевой сферы	Постоянно
15	Организация социальным педагогом индивидуальной консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих особенности социальной адаптации	Постоянно