

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова»

**Конспект
открытого урока по факультативному курсу
«Финансовая математика»
в 11 А классе**

Выполнила:
Рябович Светлана Васильевна,
учитель математики

Смоленск
2018

Вступление

Курс на формирование финансовой грамотности у школьников — пример реального применения метапредметных принципов в школе сегодня. Бесспорно, для такой обширной и сложной темы нужны новые дисциплины, в частности предмет «Основы финансовой грамотности», который начинает вводиться в программы обучения. Но и базовые предметы могут внести большой вклад в освоение этого курса.

В нашем случае финансовая грамотность — это совокупность определенных знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу и оценивать его, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять наиболее выгодные схемы вложения денег — другими словами это умелое управление денежными ресурсами. И математике отводится особое место в повышении финансовой грамотности, а именно создание и правильное применение математического аппарата для решения основных финансовых «задач». Именно этим мы занимаемся на уроках факультатива по финансовой математике.

Важно также отметить, что факультатив дает дополнительную подготовку обучающимся 11 классов к государственной итоговой аттестации, поскольку на нем решается большое количество задач №17 из открытого банка заданий ЕГЭ.

Я считаю, что на протяжении всего обучения решение подобных задач должно сопровождаться дискуссией и приводить учеников к самостоятельным выводам о том, как правильно распоряжаться финансами. Только в этом случае можно говорить не только о практическом применении знаний, но и именно о формировании финансовой грамотности.

Тема урока: «Потребительское кредитование»

Дидактическая особенность: реализация системно-деятельностного подхода путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся через решение практических задач и приобретение конкретных практических навыков.

Цель урока: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков решения практических задач на определение оптимальной формы погашения кредита.

Тип урока: систематизация и обобщение ранее изученного материала, умений и навыков.

Вид работы: индивидуальная и фронтальная работа.

Задачи:

образовательные:

- научить решать практические задачи, связанные с расчетами дифференцированных и аннуитетных платежей при потребительском кредитовании;

развивающие:

- расширять кругозор обучающихся, повышать информационную культуру;

- развивать приемы умственной деятельности, умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

- развивать устную речь, память, внимание;

воспитательные:

- воспитывать умение высказывать свое мнение и умение участвовать в диалоге;

- формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Планируемые результаты:

- содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;

- развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности;

- формировать доброжелательное отношение к иному мнению;
- уметь определять цель и задачи учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- расширить свои знания о видах экономических задач, решаемых с использованием математического аппарата.

Ход урока

1. Организационный момент и мотивация к учебной деятельности.

Постановка целей и задач урока.

2. Актуализация опорных знаний учащихся.

Фронтальная работа с классом:

- Что такое потребительский кредит?
- Какие виды потребительских кредитов вы знаете?
- Какие формы погашения кредита используются коммерческими банками?
- Что такое дифференцированный платеж?
- Что такое аннуитетный платеж?
- Как в банке составляется график платежа и что он показывает?

3. Закрепление ранее полученных знаний при решении практических задач. Организация фронтальной работы и индивидуальной работы. Решение практической задачи на применение алгоритма расчета дифференцированных и аннуитетных платежей при потребительском кредитовании.

Задача. Анатолий решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга, затем Анатолий переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами.

По второй схеме сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Анатолием. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, уменьшаются равномерно. Какую схему выгоднее выбрать Анатолию? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

Обсуждение алгоритма решения задачи, работа у доски и в тетрадях на местах на составление графика погашения кредита с помощью дифференцированных платежей.

Запись в тетради новой формулы для расчета аннуитетных платежей и обсуждение дальнейшего хода решения задачи.

4. Подведение итогов урока.

1) Какие цели мы ставили?

2) Достигли ли мы своей цели? Почему?

3) Какие выводы мы можем сделать на основании полученных результатов?

5) Нужны ли нам полученные знания в повседневной жизни?