

Сетевое взаимодействие как фактор становления развивающей образовательной среды лицея

Казанцева Татьяна Васильевна,
заместитель директора лицея

В сложившихся социальных и экономических условиях для развития общества особое значение приобретает такая организация процесса обучения школьников, которая создает условия для их самоопределения, личностного развития и становления.

Известно, что потребность в реализации присущих индивиду способностей и возможностей не может быть удовлетворена путем использования содержания, форм и методов только традиционного образования. Данное утверждение можно аргументировать тем, что классическая классно-урочная система изначально не была нацелена на задачи дифференциации и индивидуализации обучения и не предусматривает развитие личности как субъекта творческой деятельности. Поэтому при традиционной форме организации учебно-воспитательного процесса и реализации образовательных программ очень трудно, а иногда и невозможно создать оптимальные условия для развития личности школьников в классном коллективе.

Педагогически чрезвычайно трудно побуждать учеников в условиях смешанных классов к творческой самореализации, следовательно, целесообразно использовать такую форму организации образовательного процесса, при которой можно было бы реализовать идею творческого самовыражения, самоопределения посредством создания учебных объединений, групп, нацеленных на определенный тип деятельности или определенную систему знаний.

Таковыми объединениями являются группы учащихся лицея, выбравших обучение по программам формирования ИКТ-компетентности в сетевой форме на базе ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» и группы учащихся физико-математических классов, посещающие занятия на базе Смоленского филиала ФГОУ ВПО «Московский энергетический институт»

Одним из факторов развития ученика лицея в этом случае становится возможность получить дополнительные, выходящие за рамки школьной программы, образовательные услуги в образовательной организации высшего или среднего специального образования.

В результате такого взаимодействия создается уникальная образовательная среда, дающая возможность разработки и внедрения общеразвивающих программ и проектов в сетевой форме их реализации для обеспечения выбора качественного образования.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что позволяет учащимся лицея посредством сетевого взаимодействия строить свою

индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут.

Такой принцип организации образовательной деятельности лица и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Открытая, обогащенная взаимодействием с другими образовательными организациями, образовательная среда способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового уровня образовательных услуг.

Сетевой принцип реализации образовательных программ в школе способствует повышению положительной мотивации обучающихся к творческой, интеллектуальной, проектной деятельности, диктуется социальным заказом потребителей образовательных услуг на получение дополнительного непрерывного образования в условиях модернизации экономической, социальной систем общества. В такой системе на первый план выходит не традиционный для нашей школы принцип оценки личных особенностей и достижений ученика, а продуктов его деятельности. Поэтому достижение результатов становится более привлекательным для обучающихся, а их оценка педагогами — более объективной. Идея саморазвития ученика обретает реальные очертания и перспективы.

Сетевое взаимодействие предполагает слаженную, продуманную работу всех субъектов этого процесса: педагогов Смоленского филиала ФГОУ ВПО «Московский энергетический институт», ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», учителей лица и обучающихся.