

**Рабочая программа
педагогического сопровождения
учащихся 9 классов лицея
«Мой творческий проект»**

**реализуется в рамках региональной инновационной
(пилотной) площадки
по теме
«Организация сетевого взаимодействия в системе
«лицей-колледж» как средство формирования ИКТ-
компетентности обучающихся».**

Разработчик: Казанцевой Татьяны Васильевны,
учителя-консультанта

2015 г

1. Пояснительная записка.

Процесс перехода современного образования к подготовке обучающихся на компетентностной основе, а также информатизация общества существенным образом изменили требования, предъявляемые к качеству подготовки по основной образовательной программе основного общего образования.

В XXI веке образование стало фактором, определяющим развитие страны и ее человеческого потенциала. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Региональной комплексной программе развития профессионального образования на 2011 — 2015 годы, а также Концепции национальной образовательной политики РФ подчеркивается, что на социально-экономическое развитие страны значительно влияет развитие современной системы образования. Именно оно призвано обеспечить «каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного роста с использованием современных информационных и коммуникационных технологий».

Информационное общество определяет социальный заказ образовательным организациям на подготовку выпускника школы к жизни в условиях современной информационной среды. Несмотря на то, что одной из ведущих общеобразовательных функций школы определена подготовка молодого поколения к профессиональной деятельности в информационном обществе, проблема недостаточной разработанности организационно-педагогических условий, педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития обучающихся, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции, остается одной из актуальнейших.

Проблема информатизации образовательного процесса на основе идей гуманистической педагогической парадигмы рассматривается в трудах современных исследователей С.Г.Селевко, В.А.Ситарова, А.В.Хуторского.

Проблемы организации педагогического сопровождения находят свое отражение в работах Б.С.Гершунского, А.П.Ершова, Э.И.Кузнецова, Е.С.Полат и др. Однако, анализ этой проблемы дает основания сказать о недостаточной ее проработке в научной педагогической литературе, в практической деятельности школ.

В совокупности условий сетевого взаимодействия, способствующих

интерактивному взаимодействию субъектов для реализации программ формирования ИКТ-компетентности обучающихся, условие осуществления грамотного организационно-педагогического сопровождения обучающихся является одним из важнейших. Модель такого сетевого взаимодействия базируется на системе педагогического сопровождения учащихся - участников эксперимента.

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» — инновационная образовательная организация, переходящая от школы, ориентированной на формирование ЗУН к школе компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его потребности, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в формировании таких личностных и профессиональных качеств школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего, адекватно ответить на вызовы XXI века.

Выстроенная по такой парадигме система обучения и педагогического сопровождения обучающихся позволит развиваться наиболее полно, на основе диагностик интеллектуальных потребностей и запросов обучающихся.

Одним из факторов развития ученика лицея в рамках такой парадигмы становится возможность получить дополнительные, выходящие за рамки школьной программы, образовательные услуги в образовательной организации высшего, среднего специального или дополнительного образования. Реализация образовательных программ в рамках такой системы осуществляется в формате сетевого взаимодействия. В результате такого взаимодействия создается уникальная образовательная среда, дающая возможность разработки и внедрения сетевых программ и проектов для обеспечения выбора качественного образования. Основой функционирования такой образовательной среды являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что позволяет учащимся лицея посредством сетевого взаимодействия строить свою индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут.

Такой принцип организации образовательной деятельности лицея и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, универсальных учебных действий. Открытая образовательная среда способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового уровня образовательных услуг.

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации обучающихся к творческой интеллектуальной, проектной деятельности, диктуется социальным заказом потребителей образовательных услуг на получение дополнительного непрерывного образования в условиях модернизации экономической, социальной систем общества. В такой системе на первый план выходит не традиционный для нашей школы принцип оценки личных особенностей и достижений ученика, а продуктов его деятельности. Поэтому достижение результатов становится более привлекательным для обучающихся, а их оценка педагогами — более объективной. Идея саморазвития ученика обретает реальные очертания и перспективы.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия основывается на следующих принципах:

- увлекательности, образовательного азарта;
- содержательной упорядоченности;
- открытости;
- языковой адекватности;
- свободной импровизации;
- теоретической и информационной корректности;
- образовательной эффективности;
- научной достоверности и обоснованности.

2. Общая характеристика педагогического сопровождения.

Сетевое взаимодействие предполагает слаженную, продуманную работу всех субъектов этого процесса: педагогов ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», учащихся. Для того чтобы помочь ученику с выбором его индивидуального образовательного маршрута, траектории, конечным результатом которой станет некий образовательный продукт в виде творческого проекта, необходимо провести достаточно большую подготовительную работу еще до начала занятий в академии. Эта необходимость обусловлена тем, что учащимся 8-х и 9-х классов не сразу удастся наладить хороший контакт с преподавателями академии, раскрыть свой творческий потенциал. Гораздо успешнее осуществляется взаимодействие с учителями лицея. На этом первом этапе очень важно грамотно подготовить ребят к восприятию нового для них вида деятельности, мотивировать на продуктивную работу, заинтересовать.

Далее, на следующем этапе встает задача грамотной организации педагогического сопровождения участников эксперимента по формированию ИКТ-компетентности через систему сетевого взаимодействия «лицей — колледж».

На завершающем этапе осуществляются мероприятия по фиксации результатов сопровождения, коррекции деятельности учащихся.

Все результаты эксперимента находят свое отражение в Диагностическом портфеле учителя-консультанта, осуществляющего педагогическое сопровождение участников проекта. В нем фиксируются данные по формированию важнейших компонентов познавательного развития:

- мотивации познавательной инновационной деятельности на начальной и конечной стадии эксперимента;
- основных направлений развития познавательных интересов в области ИКТ.
- уровня сформированности основных ИКТ-компетентностей обучающихся на начальной и конечной стадии эксперимента;
- потенциальных способностей (невербального интеллекта);
- выраженности и структуры образной креативности обучающихся;
- удовлетворенности обучающихся участием в эксперименте на начальной стадии и в конце.

Помимо вышеназванных, диагностики выявляют затруднения когнитивного, психологического, коммуникативного характера при формировании ИКТ - компетентности обучающихся посредством сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

Система педагогического сопровождения включает проведение бесед с учащимися, оказание им консультативной помощи, анализ результатов исследований и подготовку рекомендаций по коррекции профессиональной деятельности педагогов.

Такая система педагогически обоснованного, грамотно спланированного сопровождения участников эксперимента обеспечит успешность профессиональной деятельности преподавателей ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», проектной деятельности обучающихся лицей, несомненно, будет способствовать успешной реализации целей и задач экспериментальной работы.

3. Содержание педагогического сопровождения.

При формировании групп участников эксперимента педагогическое сопровождение в лицее включает в себя:

- *мероприятия по мотивации обучающихся,
- *мероприятия по изучению их познавательных запросов в условиях допрофессиональной подготовки,
- *мероприятия по изучению сформированности необходимых для развития ИКТ-компетенции начальных умений и навыков.

Далее, на следующем этапе встает задача грамотного развития педагогического сопровождения участников эксперимента по формированию ИКТ-компетентности через систему сетевого взаимодействия «лицей - колледж». Эта работа включает в себя:

- *подбор диагностического инструментария для осуществления диагностик;
- *анализ процесса формирования ИКТ-компетенций,
- *планирование творческих проектов, определение конечного продукта интеллектуальной деятельности;
- *оказание помощи учащимся в работе над творческими проектами, с последующей их адаптацией к жизненному опыту и культурной практике учащихся;
- *внесение корректив в учебную деятельность учащихся и профессиональную деятельность педагогов на основе анализа всех диагностических исследований;
- *создание условий для презентации проекта на уровне группы, класса.
- *формирования Диагностического портфеля учителя-консультанта, осуществляющего педагогическое сопровождение, Творческих книжек учеников, внесение в накопители информации стартовых и промежуточных данных.

На завершающем этапе осуществляются мероприятия по фиксации результатов сопровождения, коррекции деятельности учащихся:

- *коррекция деятельности ученика, подготовка к завершающей стадии – обобщению, анализу результатов, их обнародованию;
- *презентация результатов индивидуального образовательного маршрута с обязательной рефлексией в различных формах (от индивидуального общения, обсуждений в классе, на секции школьного научного общества, до массовых действий на школьном Дне науки, городских мероприятиях, конкурсах проектов и пр.),
- *диагностика удовлетворенности учащихся образовательными услугами в рамках инновационной деятельности,

*планирование дальнейшей творческой деятельности,
*завершение формирования Диагностического портфеля учителя-консультанта, осуществляющего педагогическое сопровождение, внесение итоговых данных в Творческие книжки учеников.

4. Планируемые результаты реализации системы педагогического сопровождения.

В ходе создания и реализации системы педагогического сопровождения обучающихся - участников экспериментальной деятельности ожидаются следующие результаты:

- повышение качества образовательных услуг;
- повышение функциональной грамотности выпускников (грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной и информационной);
- совершенствование ИКТ - компетентностей обучающихся;
- положительная динамика развития ключевых компетенций участников проекта;
- рост достижений участников экспериментальной деятельности;
- реализация индивидуализации образования через построение индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование банка диагностического сопровождения эксперимента;
- совершенствование банка методического сопровождения эксперимента;
- апробация системы организационно-педагогического сопровождения;
- повышение степени удовлетворенности образовательными услугами лица обучающихся и их родителей

Система педагогического сопровождения в конечной итоге обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося - участника инновационной деятельности. Отражением педагогического сопровождения, неким накопителем информации является в этой системе Творческая книжка ученика, в которой фиксируются все наиболее важные моменты планирования образовательного маршрута, прогнозирования его результативности, внесения корректив в учебную деятельность.

Творческая книжка содержит несколько разделов:

Раздел I. Выводы по результатам диагностических исследований.

Раздел II. Выводы по мониторингу развития креативных свойств.

Раздел III. Запросы личности

Раздел IV. Сформированность основных ИКТ-компетентностей

Раздел V. Предлагаемая модель обучения.

Раздел VI. Мониторинг результативности

Раздел VII. Анализ развития.

Каждый раздел несет свою информационную и смысловую нагрузку. Например, раздел «Предлагаемая модель обучения» включает:

- * информацию о методах обучения, технологиях, использование которых применительно к данному ученику обеспечит наибольшую результативность. Эти предложения базируются на анализе результатов диагностик мотивации познавательной деятельности, уровня сформированности основных ИКТ-компетентностей, потенциальных способностей (невербального интеллекта), выраженности и структуры образной креативности обучающихся, затруднений когнитивного, психологического, коммуникативного характера, удовлетворенности обучающихся участием в эксперименте;
- * краткую характеристику содержания образования, привлекательного для данного ученика;
- * рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей и затруднений учащегося;
- * характеристику профессиональных качеств педагога, оказывающих наибольшее влияние на данного учащегося (строгость, или эмпатия, или компетентность в предмете, или развитое чувство юмора и пр.);
- * перечень эффективные приемы стимулирования учебной деятельности (создание позитивного имиджа ученика в глазах одноклассников, эффект неожиданного открытия, создание ситуации честной конкурентной борьбы и т.д.).

5. Тематическое планирование педагогического сопровождения учащихся 9 класса

№	Мероприятие	Кол-во часов
1.	Знакомство с участниками эксперимента. Беседа о целях, задачах педагогического сопровождения по формированию ИКТ - компетентности через систему сетевого взаимодействия «лицей - колледж».	1 час
2-3	Экскурсия в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	2 час
4	Проведение диагностических исследований мотивации на участие в эксперименте учащихся в условиях допрофессиональной подготовки.	1 час

5	Обработка полученных данных, планирование будущей деятельности	1 час
6.	Выявление основных интересов в области ИКТ	1 час
7	Выявление уровня сформированности основных компетентностей в области ИКТ	1 час
8	Измерение невербального интеллекта	1 час
9	Определение выраженности и структуры креативности	1 час
10- 11	Участие в определении конечного продукта интеллектуальной деятельности учащихся. Подбор материалов для реализации проектов	2 час
12- 13	Анализ результатов психологических исследований: - измерения потенциальных способностей (невербального интеллекта); - определения выраженности и структуры образной креативности учащихся; - обученности; - обучаемости; - изучения интересов познавательной деятельности для планирования индивидуального педагогического сопровождения.	2 час
14- 15	Индивидуальные собеседования по планированию вида и тематики творческих проектов, выбору формы представления достижений	2 час
16	Диагностика когнитивных, коммуникативных, психологических затруднений (беседы).	1 час
17	Диагностика удовлетворенности участием в эксперименте на начальной стадии	1 час
18- 19	Обработка и анализ полученных данных. Формирование Диагностического портфеля учителя-консультанта, осуществляющего педагогическое сопровождение, Творческих книжек учеников, внесение в накопители информации стартовых и промежуточных данных.	2 час
20	Оказание помощи в работе учащихся над: а) знаниево-ориентированными, б) практико-ориентированными, в) творчески-ориентированными индивидуальными проектами	1 час
21	Контроль образовательной деятельности участников	1 час

	эксперимента в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	
22	Собеседование с педагогами ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» по проблемам продвижения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту	1 час
23.	Оказание помощи учащимся в работе над творческими проектами, с последующей их адаптацией к жизненному опыту и культурной практике учащихся, в оформлении промежуточных результатов работы	1 час
24.	Подготовка к завершающей стадии – обобщению, анализу результатов работы над проектами, их обнародования.	1 час
25- 27	Презентация результатов индивидуального образовательного маршрута с обязательной рефлексией в различных формах (от индивидуального общения, обсуждений в классе, на секции школьного научного общества, до выступлений на школьном Дне науки, городских мероприятиях, конкурсах проектов)	3 час
28	Диагностика удовлетворенности учащихся образовательными услугами	1 час
29	Выявление уровня сформированности основных компетентностей в области ИКТ	1 час
30- 31	Планирование дальнейшей деятельности участников эксперимента, проведение собеседований, подготовка рекомендаций	2 час
32- 33	Завершение формирования Диагностического портфеля учителя-консультанта, осуществляющего педагогическое сопровождение, внесение итоговых данных в Творческие книжки учеников.	2 час
34	Анализ итогов инновационной деятельности, прогнозирование дальнейших результатов. Подготовка аналитических и прогностических материалов.	1 час
И Т О Г О		34 час

6. Учебно-методическое оснащение педагогического сопровождения:

- Методика измерения потенциальных способностей (невербального интеллекта) Дж. Равена.
- Методика изучения выраженности и структуры образной креативности учащихся (тест Е. Торранса),
- Методика изучения обучаемости (Тест обучаемости Вандерлика в адаптации

Бузина),

- Методика изучения обученности (ШТУР)
- Методика изучения интересов познавательной деятельности (Карта интересов Голомштока).
- Горбачев Н.М. «Формирование информационной компетентности» Материалы научной конференции — Таганрог — ТТИ ЮФУ, 2010.
- Кисельман М.В. «О внедрении открытого программного обеспечения в практику деятельности учебного заведения» \ \ Материалы III межрегиональной научно-практической конференции// Смоленск, 2010
- Малахова В.Г. Информационная культура и культура информационной безопасности // Педагогические чтения Воронеж, 2010 г