

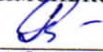
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Р.И. Лимонько


«17» 08 2020 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

«28» 08 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Моисеев Г.А.

«29» 08 2020 г.

Приказ № 155



Дополнительная общеобразовательная программа

кружка «Семейный очаг»

для обучающихся 4 классов

на 2020-2021

Составитель: учитель начальных классов

высшей категории

Яремчук Анжелика Федоровна



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Семейный очаг» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов совместно с родителями, бабушками и дедушками. и создания условий для всестороннего развития ребёнка через коллективно-творческие дела.

Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Цель программы: приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи программы: дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

-работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа имеет духовно-нравственное направление, срок реализации - 1 год.

Количество занятий – 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их

благополучия.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные УУД

В результате ознакомления с содержанием курса дополнительного образования обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

1. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.
2. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.
3. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.
4. Укрепление связи семьи и школы.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
6. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
7. Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

Содержание курса дополнительного образования

Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме. Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?

Деньги – зачем они нужны. Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи. Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?

Спортивные занятия – правило жизни семьи. Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?

Музыка в доме. Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая музыка нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?

Если кто-то тебя обидел. Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.

Я поздравляю родных с праздником. Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?

Поздравляем мам и бабушек с Женским днем. Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?

Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.

Отец в семье – главный мужчина. За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы – лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?

Как я берегу свое здоровье. Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть? Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда. День семьи. Семейные посиделки.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся и форм работы
1	Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме	4	<p>Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.</p> <p>Знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на семейную жизнь.</p> <p>Знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.</p> <p>Владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.</p> <p>Выполнять свою роль в семье с честью.</p> <p>Правильно общаться с родственниками.</p> <p>Создавать уют в семье.</p>

			<p>Формы работы: <i>круглый стол, игра- практикум, час общения, дискуссия</i></p>
2	Деньги – зачем они нужны	4	<p>Знать как правильно вести бюджет, как тратить деньги. Определять, что главное, а что второстепенное в семейном бюджете. Знать, на что тратят деньги родители. Умело обращаться с деньгами, правильно их расходовать. Формы работы: <i>круглый стол, игра- практикум, час откровенного разговора, диспут</i></p>
3	Спортивные занятия – правило жизни семьи	4	<p>Заниматься различными видами спорта всей семьей. Знать комплекс утренней гимнастики и применять в жизни. Задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни. Чувствовать привязанность к членам семьи, гордости за их спортивные достижения. Регулярно заниматься спортом. Формы работы: <i>беседа с элементами игры, ролевая игра, круглый стол</i></p>
4	Музыка в доме	3	<p>Выбирать музыку для слушания ту, которая не утомляет и не раздражает остальных членов семьи. Отдыхать, получать удовольствие и радоваться всем вместе, правильно планировать свой досуг. Посещать театры, кинотеатры, концертные залы для приобщения к прекрасному всем членам семьи. Проявлять трудолюбие, доброжелательность, аккуратность и взаимопонимание при общении с членами семьи. Формы работы: <i>музыкальная гостиная, диспут, круглый стол</i></p>
5	Если кто-то тебя обидел	4	<p>Воспринимать как равного другим каждого члена семьи. Доверять другим, приветствовать честность и открытость в общении. Поддерживать друг друга. Принимать особенности и уникальность каждого из членов своей семьи. Уважать право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни). Чувствовать каждого члена семьи. Решать семейные проблемы сообща, все вместе. Терпимо относиться к недостаткам членов семьи. Формы работы: <i>деловая игра, дискуссия, ас вопросов и ответов, час откровенного разговора</i></p>

6	Я поздравляю родных с праздником	4	<p>Получать удовольствие от общения и радовать друг друга.</p> <p>Дарить подарки своим близким.</p> <p>Знать, какие подарки можно дарить, чтобы порадовать родных своим вниманием.</p> <p>Правильно общаться с родственниками.</p> <p>Формы работы: <i>беседа с элементами игры, ролевая игра, мастер-класс, игра-практикум</i></p>
7	Поздравляем мам и бабушек с Женским днем	3	<p>Определять роль членов семьи.</p> <p>Иметь общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребности человека.</p> <p>Поздравлять своих родных со всеми праздниками.</p> <p>Формы работы: <i>деловая игра, час вопросов и ответов, час общения</i></p>
8	Отец в семье – главный мужчина	3	<p>Гордиться достижениями отцов, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.</p> <p>Учиться приемам саморегуляции конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.</p> <p>Нести ответственность всем членам семьи за семью в целом.</p> <p>Уважать семейные ценности.</p> <p>Знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.</p> <p>Формы работы: <i>встреча за круглым столом, лекция-беседа, час откровенного разговора</i></p>
9	Как я берегу свое здоровье	5	<p>Соблюдать обычаи и традиции своей семьи.</p> <p>Заботиться о своем физическом здоровье.</p> <p>Беречь свое здоровье и здоровье своих близких.</p> <p>Выполнять режим дня.</p> <p>Формы работы: <i>познавательный час, игра-практикум, мини-беседа, урок Здоровья, праздник</i></p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме (4ч)				
1	<i>Круглый стол</i> «Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать?»	1		
2	<i>Час общения</i> «Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?»	1		
3	<i>Дискуссия</i> «Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела».	1		
4	<i>Игра-практикум</i> «Что значит – красивый и уютный дом?»	1		
Деньги – зачем они нужны (4ч)				
5	<i>Час откровенного разговора</i> «Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи»	1		
6	<i>Диспут</i> «Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа?»	1		
7	<i>Игра-практикум</i> «Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует?»	1		
8	<i>Круглый стол</i> «Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?»	1		
Спортивные занятия – правило жизни семьи (4ч)				
9	<i>Ролевая игра</i> «Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой?»	1		
10	<i>Беседа с элементами игры</i> «Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером?»	1		
11	<i>Ролевая игра</i> «Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся?»	1		
12	<i>Круглый стол</i> «Зачем нужны спортивные занятия дома?»	1		
Музыка в доме (3ч)				
13	<i>Музыкальная гостиная</i> «Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет?»	1		
14	<i>Диспут</i> «Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему?»	1		
15	<i>Круглый стол</i> «Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?»	1		
Если кто-то тебя обидел (4)				
16	<i>Час откровенного разговора</i> «Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети	1		

	между собой?»			
17	<i>Час вопросов и ответов</i> «Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?»	1		
18	<i>Дискуссия</i> «Как правильно выразить сожаление о случившемся?»	1		
19	<i>Деловая игра</i> «Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье»	1		
Я поздравляю родных с праздником (4ч)				
20	<i>Беседа с элементами игры</i> «Праздник – это что? Какие бывают праздники?»	1		
21	<i>Ролевая игра</i> «Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества?»	1		
22	<i>Мастер-класс</i> «Как принято дарить подарки и что дарить?»	1		
23	<i>Игра - практикум</i> «Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?»	1		
Поздравляем мам и бабушек с Женским днем (3ч)				
24	<i>Час общения</i> «Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?»	1		
25	<i>Деловая игра</i> «Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек?»	1		
26	<i>Час вопросов и ответов</i> «Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков?» Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками	1		
Отец в семье – главный мужчина (3ч)				
27	<i>Встреча за круглым столом</i> «За что любят отцов сыновья? А за что дочери?»	1		
28	<i>Час откровенного разговора</i> «Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни?»	1		
29	<i>Лекция- беседа</i> «Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?»	1		
Как я берегу свое здоровье (5ч)				
30	<i>Познавательный час</i> «Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника»	1		

31	<i>Игра- практикум «Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать?»</i>	1		
32	<i>Мини-беседы «Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?»</i>	1		
33	<i>Урок Здоровья «Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда».</i>	1		
34	<i>Праздник «День семьи. Семейные посиделки».</i>	1		