

Анализ работы МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» города Смоленска в 2019-20 учебном году

Целью настоящего педагогического анализа является выявление результатов образовательного процесса, факторов и условий достижения поставленных целей, объективных и субъективных причин, препятствующих достижению намеченного. Анализ проводится также с целью выявления аналитических обоснований для постановки целей и задач на новый учебный год, определения факторов и условий, оказавших положительное или отрицательное влияние на конечные результаты работы лицея, оценки качества образовательного процесса, планирования мер коррекции, выявления роли передового опыта и инноваций, стимулирования коллектива на новые достижения.

1. Условия и результаты образовательной деятельности.

1.1. Цели педагогической деятельности в 2019-20 учебном году.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива лицея была ориентирована на следующие направления деятельности:

- обеспечение условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 11 классах;
- развитие образовательного пространства лицея на основе реализации Программы развития образовательного учреждения;
- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических) для обучения в лицее детей с особенностями развития, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических, мотивационных) для успешного сопровождения детей с признаками одаренности.

Основными целями деятельности в 2019-2020 учебном году были:

- * освоение и реализация требований ФГОС в 11-х классах;
- * совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- * совершенствование системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и обеспечение ее результативности;
- * совершенствование оценочных процедур в рамках педагогического мониторинга реализации ФГОС, личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- * активизация работы по обобщению и пропаганде педагогического опыта;
- * совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения;

Были намечены следующие неотложные задачи и определены механизмы их реализации:

1. Усилить прогностическую направленность внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизмы реализации:

- проведение ежегодного анализа реализации составляющих компонентов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- проведение и анализ результатов мониторинга личностных результатов образования обучающихся начальной школы, основной школы, планирование и осуществление мониторинга личностных результатов образования в средней школе;
- разработка рекомендаций по итогам мониторингов.

2. Реализовывать на практике основные направления деятельности лицея в рамках Программы развития.

Механизмы реализации:

- пополнение электронных образовательных ресурсов учебных кабинетов;
- осуществление контроля эффективности коррекционной работы;

- использование психологического инструментария выявления одаренных детей.

3.Продолжить построение развивающего образовательного пространства лицея.

Механизмы реализации:

- усиление развивающей направленности внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса;
- совершенствование организации и педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование дополнительного образования в лицее посредством обновления содержания программ кружков, клубов, студий.

4.Совершенствовать научно-методическую, исследовательскую и инновационную работу.

Механизмы реализации:

- дальнейшая реализация методической темы;
- совершенствование исследовательской деятельности;
- повышение активности педагогов по обобщению опыта.

5.Продолжить пропаганду достижений и обобщение передового опыта педагогов лицея.

Механизмы реализации:

- активизация работы творческих, проблемных, рабочих групп;
- участие в городских, областных, международных конференциях;
- подготовка публикаций из опыта работы сотрудников лицея.

6.Совершенствовать работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ

Механизмы реализации:

- составление адаптированных образовательных программ (по возникающим запросам);
- реализация психолого-педагогического и социального сопровождения этой категории обучающихся в рамках Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по обеспечению доступности лицея для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В течение года осуществлялась реализация Программы развития лицея «Информатизация образовательного пространства лицея как условие повышения качества образования», Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС), Образовательной программы среднего общего образования, основанной на требованиях ФК ГОС, программы «Одаренные дети», проекта международного сотрудничества с гимназией № 1 г. Орша республики Беларусь, федерального проекта по финансовой грамотности, регионального проекта «Здоровое поколение Смоленщины».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

Устав	Постановление Администрации города Смоленска от 12.11.2014 № 1980-адм
Лицензия	№ 4257 от 27.02.2015, выданная Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1669 от 02.04 2015 г., выданное Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Учредитель	Администрация города Смоленска
Документы на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права

	на имущество от 19.03.2016 № 67-67/001-67/001-005/2016-2425/1
Право собственности на землю	Государственный акт на право собственности на землю от 21.01.16. № 67-67/001-67/001-005/2016-42/1
Государственный статус ОУ:	Общеобразовательное учреждение
Программа развития ОУ	«Информатизация образовательного пространства лицея как условие повышения качества образования»
Образовательные программы ОУ	- Основная образовательная программа начального общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования.

Нормативная база лицея, регламентирующая его деятельность, по состоянию на 1 августа 2020 года состоит из 147 нормативных актов (положений, порядков, правил).

1.3. Характеристика изучаемых программ.

Обучение в лицее осуществлялось по вариативным образовательным программам для классов с углубленным изучением предметов, программам базового уровня сложности, а также программам внеурочной деятельности, представленной объединениями дополнительного образования (кружками, секциями, студиями), факультативами и спецкурсами, ориентированными на запросы обучающихся и их родителей и содержание будущей профессиональной деятельности школьников.

В начальной школе реализовались общеобразовательные программы базового уровня сложности, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

С седьмого класса функционировали классы с углубленным изучением математики и физики, экономики и математики. Углублённое изучение дисциплин обеспечивалось за счет реализации программ соответствующего уровня, в том числе, за счёт программ сетевого взаимодействия, реализуемых на базе социальных партнёров (Смоленский филиал МЭИ). На третьем уровне школьного образования функционировали классы социально-экономического и универсального профилей.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: математика, право, экономика.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако учащиеся класса выбрали учебные предметы на углубленном уровне: математика, право, физика.

В 1-11 классах продолжалась реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Развитие творческих способностей лицеистов осуществлялось на занятиях

кружков и секций различной направленности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной.

1.4. Характеристика педагогического состава.

Обеспечение результативности учебной деятельности обучающихся – результат высокого уровня управленческой деятельности административной команды лицея, профессионализма и мастерства педагогов. Образовательный процесс в лицее осуществляли 63 педагога.

97% педагогов имеют высшее образование, 3% - среднее специальное, 76% имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую, 4% учителей не имеют категории.

Лицей обладает хорошим педагогическим потенциалом, однако 59% учителей - люди пенсионного или предпенсионного возраста, 35% - люди среднего возраста. Молодежь составляет всего 6%.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 10 педагогов, Грамотами Администрации города и области - 58 педагогов, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Смоленской областной Думы. Почётные работники общего образования – 4 педагога, Отличники народного образования – 2 педагога, Заслуженные учителя РФ – 8 педагогов, Благодарностью Президента РФ награжден 1 педагог.

1.5. Состояние здоровья обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в 40 классах лицея обучались 1106 обучающихся, из них 483 - на первом уровне образования, 541 – на втором уровне, 82 – на третьем.

К 1 группе здоровья относятся 4 учащихся, что составляет 0,4% от общей численности. Ко 2 группе относятся 495 детей (45%), 3 группу имеют 601 учащихся (54%), в 4 группу вошли 5 детей (0,6%).

Специальную медицинскую группу посещали 36 учащихся (3%), группу корригирующей гимнастики – 392 ученика.

Практически здоровы только 4 ребенка ((0,3%), имеют отклонения – 456 человека (41%), страдают хроническими заболеваниями 641 ученик (58%).

Практически здоровых детей в первых классах не выявлено, имеют отклонения 74 человека (56%), страдают хроническими заболеваниями 58 обучающихся (44%).

Состояние здоровья обучающихся является наиболее важной проблемой каждой школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается сокращение детей, страдающих заболеваниями хронического характера.

Детей с ограниченными возможностями здоровья 2, на дому обучались 4 ребенка. Заболеваемость представлена в следующей таблице:

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся
1.	Опорно-двигательная система	657
2.	Сердечно-сосудистая система	18
3.	Органы зрения	464
4.	Желудочно-кишечный тракт	92
5.	Органы дыхания	38
6.	Мочеполовая система	21
7.	Нервная система	15
8.	Эндокринная система	56
9.	Аллергические заболевания	44
10.	Инфекционные заболевания	148
11.	Врожденные аномалии	2

Наибольшее количество постоянных заболеваний составляют болезни опорно-

двигательной системы. Врожденные аномалии имеют 2 обучающихся, детьми-инвалидами являются 2 обучающихся, имеющих заболевания органов дыхания, мочеполовой системы.

Посещают уроки физической культуры 100% обучающихся.

1.6. Обеспечение безопасности участников УВП.

Вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса в текущем году уделялось внимание, итоги контроля этого важного аспекта работы подводились на заседаниях Административного совета.

В целях решения задач обеспечения безопасности УВП в течение года осуществлялась реализация плана подготовки по ГО, защите населения от ЧС и обеспечению пожарной безопасности.

Здание лицея оборудовано видеокамерами, осуществляется контроль доступа посторонних лиц охранным предприятием.

В целях создания условий для обучения в лицее детей с особенностями состояния здоровья в 2016 году разработана Дорожная карта по обеспечению доступности объектов и услуг в сфере образования для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая поэтапно выполняется.

Горячим питанием в течение года были обеспечены 100% детей. Нареканий на приготовление пищи, качество продуктов, жалоб на обслуживание не поступало. Организация питания детей осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Особое внимание вопросам безопасности стало уделяться в связи с распространением коронавирусной инфекции: классными руководителями проводились беседы с обучающимися и их родителями о мерах профилактики COVID – 19, средствах личной гигиены и правилах поведения в условиях пандемии. В лицее создан план работы по профилактике COVID-19.

1.7. Сохранение контингента.

По численности обучающихся в лицее ежегодно отмечается прирост контингента, это достигается абсолютной доступностью образования в лицее для всех желающих. По сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся выросла с 1062 человек до 1106 (на 44 ученика).

1.8. Результаты обучения.

По итогам текущего года уровень ЗУН составил 100%, показатель качества повысился по сравнению с прошлым годом на 06,2% и составил 70,7%.

Результаты деятельности в 2019-2020 учебном году

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	483	118	541	80	82	43	1106
Кол-во обучающихся в 1 классе	132						132
Количество отличников	82	24	56	6	16	8	154
Количество ударников	220	82	279	31	46	26	545
Процент успеваемости	99,6	100	99,8	100	100	100	99,9
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	87	89	62	46	76	79	70,7
Количество учащихся, имеющих одну «4»	36	10	7	1	2	2	45
Количество учащихся, имеющих	17	8	47	3	4	3	68

одну «3»											
Имеют академическую задолженность (всего)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
из них:											
- переведены в следующий класс условно	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели качества знаний обучающихся по отдельным предметам.

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%
Русский язык	93	84	92	83	72	81	62	54	59	79	74
Литература	96	96	98	98	90	89	79	60	84	96	87
Математика	94	90	91	92	80	76	73	57	84	82	81
Физика	-	-	-	-	-	74	73	60	83	76	73
Окружающий мир	100	100	97	-	-	-	-	-	-	-	99
Химия	-	-	-	-	-	-	74	60	71	88	73
Биология	-	-	-	85	87	94	80	89	72	100	87
География	-	-	-	92	99	91	84	77	93	95	91
История	-	-	-	93	64	82	83	56	76	86	77
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	64
Обществознан.	-	-	-	98	82	93	81	64	71	90	83
Иностран. яз.	100	90	86	100	97	97	84	88	100	100	94
Информатика	100	100	98	100	91	89	85	77	100	91	93
Экономика	-	-	-	96		93	82	61	84	87	84
Физкультура	100	100	100	100	100	99	99	98	100	100	99
Музыка	100	100	100	98	96	100	-	-	-	-	99
ИЗО	100	100	100	98	92	98	94	-	-	-	97
ОБЖ	-	-	-	-	-	97	96	95	100	100	98
Технология	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100
История Смол	-	-	-	-	93	77	74		-	-	81

Сравнительные данные результатов прошлого и текущего учебного года

Предмет	2018-19 у.г.	2019-2020 у.г.
Русский язык	72%	74%
Литература	85%	87%
Математика	79%	81%
Физика	75%	73%

Химия	72%	73%
Биология	86%	87%
География	89%	91%
История	76%	77%
Право	64%	64%
Обществознание.	79%	83%
Иностранные языки	94%	94%
Физкультура	98%	99%
Информатика	91%	93%
Экономика	86%	84%
Музыка	98%	99%
ИЗО	95%	97%
ОБЖ	98%	98%
Технология	100%	100%
ИТОГО	64,5%	70,7%

Результативность обучения по классам

Класс	Ф И О классного руководителя	Качество ЗУН
2А	Моисеев Л.В.	93%
2Б	Макаренкова С.А.	93%
2В	Мосенкова Н.И.	77%
2Г	Пасисниченко Л.А.	97%
3А	Обухова Н.В.	71%
3Б	Шиленкова Л.Л.	95%
3В	Яремчук А.Ф.	90%
3Г	Пырикова Н.В.	69%
4А	Осокина О.В.	93%
4Б	Филипенкова А.А.	83%
4В	Малицкая Е.В.	87%
4Г	Шакурова О.В.	73%
5А	Паршина С.В.	59%
5Б	Товмашова Л.В.	90%
5В	Цветкова Л.П.	82%
5Г	Ермолаева О.А.	72%
6А	Горлачев М.А.	70%
6Б	Бетремеева М.И.	57%
6В	Лянцева Е.В.	32%
6Г	Матвиенко Т.Н.	57%
7А	Андронов Г.Д.	33%
7Б	Тютюнник Т.Е.	73%
7В	Юденкова М.А.	84%
7Г	Пахолкина Л.А.	50%
8А	Синельщикова Е.И.	69%
8Б	Чижикова Т.В.	53%
8В	Букач М.В.	62%

8Г	Персиянцева Н.А.	30%
9А	Рябович С.В.	32%
9Б	Безрукова Т.К.	60%
9В	Журавлева Л.И.	13%
9Г	Гунтарева Е.Е.	76%
10А	Побрус Н.М.	80%
10Б	Титова Т.П.	67%
11А	Сачкова Е.М.	67%
11Б	Котикова Т.А.	91%
И Т О Г О		70,7%

Результативность обучения по классам в динамике

Класс	Качество ЗУН за 2018-2019 учебный год	Качество ЗУН за 2019-2020 учебный год
3А	71%	71%
3Б	93%	95%
3В	90%	90%
3Г	69%	69%
4А	93%	93%
4Б	86%	83%
4В	97%	87%
4Г	89%	73%
5А	77%	59%
5Б	90%	90%
5В	91%	82%
5Г	73%	72%
6А	70%	70%
6Б	73%	57%
6В	36%	32%
6Г	64%	57%
7А	54%	33%
7Б	80%	73%
7В	94%	84%
7Г	55%	50%
8А	53%	69%
8Б	40%	53%
8В	41%	62%
8Г	26%	30%
9А	32%	32%
9Б	44%	60%
9В	15%	13%
9Г	47%	76%
11А	48%	67%
11Б	54%	91%
И Т О Г О	64,5%	70,7%

Удовлетворенность образовательными услугами лица

	Да	Нет	Не совсем
Родители	93%	3%	4%
Обучающиеся	92%	2%	6%

1.9. Результаты внешней экспертизы знаний выпускников.

Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020 году проводилась из-за пандемии в особом режиме путем выставления итоговых отметок по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе. Результаты промежуточной аттестации, итоговые отметки были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и стали основой для выдачи аттестатов за курс основного общего образования.

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020 году приняли участие 43 выпускника 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов

(по состоянию на 30 июля 2020 г)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	41	81,2%	0	20
Математика (профильная)	23	53,3%	1	0
Литература	8	75,8%	0	2
Физика	13	56%	0	0
История	7	78%	0	1
Информатика	5	67,6%	0	0

Рейтинг выпускников, получивших наибольшее количество баллов (более 85 б.)

Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Ф.И.О. учителя
литература	Гаврилова Диана Валерьевна	11Б	Горлачев Михаил Анатольевич
литература	Гека Вия Илмаровна	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Никитенкова Лилия Рафаэлевна	11 А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Муравская Виктория Андреевна	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Малик Елизавета Юрьевна	11Б	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Маслов Иван Андреевич	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Матошкина Елизавета Юрьевна	11Б	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Хворостянова Полина Игоревна	11Б	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Тимошков Александр Алексеевич	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Тимофеева Полина Дмитриевна	11 А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Бобылева Надежда Юрьевна	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Гека Вия Илмаровна	11А	Горлачев Михаил Анатольевич
русский язык	Гаврилова Диана Валерьевна	11Б	Горлачев Михаил

			Анатолевич
русский язык	Архипов Кирилл Александрович	11 А	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Баринов Ян Александрович	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Березин Иван Максимович	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Бахирева Мария Олеговна	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Короткова Дарья Александровна	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Ландейс Виктория Александровна	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Левченкова Анастасия Сергеевна	11 А	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Григорьева Анна Андреевна	11 А	Горлачев Михаил Анатолевич
русский язык	Журавлева Екатерина Андреевна	11 Б	Горлачев Михаил Анатолевич
история	Матошкина Елизавета Романовна	11Б	Чижикова Тамара Владимировна

1.10. Анализ воспитательной работы

Вопросы воспитания личности лицеиста являлись одними из главных, над которыми работал педагогический коллектив лицея в 2019-2020 учебном году. Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие и совершенствование системы воспитания лицеистов, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации. Воспитательное воздействие на лицеистов осуществлялось через урок, внеклассную и внеурочную деятельность.

В течение прошедшего учебного года лицеисты принимали активное участие в реализации городских проектов: «Георгиевская ленточка», «Дорога к дому», «Строим будущее вместе», «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО», во всех городских мероприятиях: акции «Голубь мира», посвященной Всемирному Дню мира, Дне доброты, международном слете школьников городов-героев «Набат войны стучит нам в сердце», городском Уроке мужества, социальной акции «Рука помощи», игре-путешествии «Музейный марафон» и многих других. Лицеисты принимали участие в различных конкурсах и во многих из них занимали призовые места.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях

Мероприятия	Результат
Конференция обучающихся «Мой вклад в величие России»	Диплом 2 степени
Конкурс «Будущее Смоленщины 2019»	1 место
Конкурс социальных проектов «Активное поколение»	1 место
1) конкурс исследовательских краеведческих работ «Край мой Смоленский» 2) конкурс проектов «Впиши свою строку» 3) конкурс «Куклы в костюмах героев русских народных сказок»	Диплом 1 степени--2 Гран-при 1 место, 3 место

4) конкурс «Театральный фотопроект»	1 место
5) конкурс чтецов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	1 место
6) литературно-творческий конкурс «Все дети талантливы», посвященного 250-летию со дня рождения И.А.Крылова	2 место, 3 место - 4
1) Конкурс «Экология. Творчество. Дети»	1 место, 3 место
2) Конкурс экологических театров «Земля – наш дом»	1 место
3) научно-экологический форум «Экология и мы»	2 место
4) конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	1 место
1) конкурс «Лидер года 2019»	1 место в номинации «Лучшее портфолио»

Одним из наиболее важных моментов в воспитательной работе с лицеистами считается гражданско-патриотическое воспитание. На высоком уровне прошли все запланированные общешкольные мероприятия в рамках тематических периодов «Смоленск – город русской славы», «Мы этой памяти верны». В рамках проекта «Георгиевская ленточка» во всех классах прошел классный час «Из истории георгиевской ленточки». Уроком патриотизма стал для лицеистов проект «Бессмертный полк», который реализовывался четвертый год подряд и в котором принимали участие школьники, педагоги и родители. Настоящей школой патриотизма является деятельность школьного юнармейского отряда «Гамаюн» (руководитель Дубов Р.И.). В течение прошедшего учебного года юнармейцы участвовали в акции «День героев Отечества», Дне Катюши, военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях по пулевой стрельбе, военно-тактических играх «Лазертаг». Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось правовому воспитанию. В рамках Дня правовой помощи детям прошли встречи со специалистами в области права, правовая неделя «Дети – детям».

Важнейшим направлением в воспитательной работе с лицеистами оставалось, как и в предыдущем учебном году, духовно-нравственное воспитание. Среди наиболее значимых мероприятий в работе по этому направлению: реализация авторской программы «Православные обычаи и традиции России» (автор Песчаницкая С.И.).

Большое внимание в 2019-20 учебном году уделялось работе по формированию у обучающихся отношения к здоровью как к ценности. Деятельность педагогов и обучающихся по этому направлению была обозначена в проекте «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО», который реализовывался третий год. Прошли различные мероприятия: единый День профилактики «Сегодня в моде ЗОЖ», спортивный праздник «Веселые старты», конкурс рисунка на асфальте «Спорт - это жизнь», классные часы в рамках Всероссийского Дня трезвости, Дня борьбы с туберкулезом. Классными руководителями в течение года были проведены уроки здоровья, игровые тренинги, беседы с целью формирования здорового образа жизни. Однако остается нерешенной проблема курения лицеистов.

Большое внимание в работе с лицеистами уделялось в прошедшем учебном году формированию способности к профессиональному самоопределению. Вся работа в этом направлении проводилась в рамках реализации проекта «Строим будущее вместе». Лицеисты приняли участие в городских конкурсах, участвовали в проведении Дня открытых дверей в СмолАПО». Особый интерес у ребят вызвала такая новая форма работы как «Дегустация профессий», в ходе которой можно было реально «окунуться» в выбранную профессию.

Воспитанию у обучающихся патриотизма и гражданственности, любви к Родине, уважению к культурному наследию и истории - одна из главнейших задач общественной организации, состоящей из членов СДГО им. Ю. Гагарина. Гагаринцы посещали Школу актива, школу штурманов, участвовали в конкурсах и смотрах, проводимых в СДГО. В течение года прошли сборы дружины, реализация проекта «Твори добро без

промедленья», смотр-конкурс на лучшее портфолио, акция «Земной поклон вам, ветераны!», трудовой десант «Обелиск».

В прошедшем учебном году проводилась определенная работа по предупреждению правонарушений, а также по профилактике употребления ПАВ. В течение года было проведено 15 заседаний Совета профилактики, совершено 10 рейдов в семьи обучающихся. Необходимо продолжать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений.

Истекший учебный год был наполнен совместной деятельностью педагогов и родителей лицеистов, при этом использовались разнообразные формы работы: родительский всеобуч, общешкольные родительские собрания, участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. За истекший период были проведены общешкольные родительские собрания: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Безопасность в сети Интернет», «Игромания и ее последствия», «Профилактика суицидального поведения у детей», «Жестокое обращение с детьми: причины, последствия, коррекция», «О молодежных течениях противоправной направленности».

Результатом кропотливой работы стало то, что 1 лицеист занесен в Книгу Почета школьников города Смоленска, 1 стал лауреатом премии имени Юрия Гагарина.

1.11. Выполнение муниципального задания.

Муниципальное задание включает в себя такие показатели, как объем и качество муниципальной услуги. На всех уровнях образования объем выполнен. Что касается второго основного показателя – качества муниципальной услуги, состоящего из 3 основных составляющих компонентов (укомплектованность кадрами, освоение обучающимися образовательных программ и доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги). По компоненту освоение обучающимися образовательных программ в 2020 году есть отклонения от утвержденного в задании. В начальной школе 1 обучающийся не освоил образовательную программу, и в среднем звене также 1 обучающийся переведен условно с тремя неудовлетворительными оценками в 9 класс.

Выводы: деятельность лица строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Смоленского региона.

Лицей имеет квалифицированный педагогический состав, что позволяет реализовывать стоящие перед педагогическим коллективом задачи.

Все образовательные программы выполнены, как теоретическая, так и практическая часть, по всем предметам учебных планов всех классов лицея.

Анализ уровня здоровья обучающихся показал, что по сравнению с прошлым учебным годом произошли изменения: увеличилось количество детей с первой, второй группой, сохранилось с 4 группой.

В лицее практически здоровы только 0,4%, страдают хроническими заболеваниями 56,8%. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается незначительное увеличение детей практически здоровых (на 0,1%), сокращение детей, страдающих заболеваниями хронического характера, на 0,9%. Это положительная динамика.

Состояние здоровья обучающихся является наиболее важной проблемой каждой школы, лицей исключением не является. Сложно в рамках одной школы изменить тенденцию, сложившуюся в системе образования.

Наибольшее количество постоянных заболеваний составляют болезни опорно-двигательной системы, на втором месте – органов зрения, на третьем - заболевания желудочно-кишечного тракта, на четвертом – аллергические заболевания. Врожденные аномалии имеют 2 обучающихся, детьми-инвалидами являются 2 обучающихся

Посещают уроки физической культуры 100% обучающихся.

По итогам текущего года уровень ЗУН составил 100%, показатель качества повысился на 6,2% по сравнению с прошлым годом и составил 70,7%.

На «4» и «5» в текущем году успевал 699 обучающихся (608 в прошлом году), оставленных на повторное обучение нет, условно переведенных – 2.

Имеется значительный резерв: с одной «4» окончили год 45 учеников (52 школьника – в прошлом году), с одной «3» - 68 обучающихся (73 ученика – в прошлом году).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился качественный показатель в 8А,Б,В,Г, 9Б,Г, 11АБ,, снизился в 4Б,Г, 5А,В, 6Б,Г, 7А,Б,В,Г классах.

Сравнительный анализ результатов обучения в прошлом учебном году и текущем году по предметам показал, что повысились качественные показатели по литературе, математике, географии, обществознанию, ИЗО, незначительное снижение выявлено по физике и экономике. По остальным предметам качественный показатель остался в рамках значений прошлого учебного года.

Лучшие результаты обучения в начальной школе показали Пасисниченко Л.А. (2Г), Шиленкова Л.Л. (3Б), Моисеенкова Л.В. (2А), Макаренкова С.А. (2Б), Осокина О.В. (4А). В основной школе наиболее высокие результаты в 5Б (Товмашова Л.В.), Цветкова Л.П. (5В), Юденкова М.А. (7В)). На третьем уровне образования лучшие результаты отмечаются в 11А (Котикова Т.А.).

Аттестат с отличием получили 6 выпускников 11 класса. Основную школу с отличием окончили 4 обучающихся. Результаты экзаменов в 11-ых классах в формате ЕГЭ свидетельствуют о высоком уровне обученности выпускников по русскому языку. Средний балл по этому предмету составил 81,2. Двадцать работ признаны высокобалльными (т.е. 50% всех сдававших). Безусловно, это свидетельство высокого мастерства учителя русского языка Михаила Анатольевича Горлачева.

Экзамен по математике профильного уровня показал недостаточно высокий для лицея уровень подготовки: средний балл составил 53,3 баллов, что ниже среднего уровня по РФ, 1 обучающийся не смог преодолеть минимальный порог.

Наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ являются обществознание (18 учащихся) и физика (13 учащихся), что свидетельствует о сформированности интереса лицеистов к продолжению образования по профильным предметам.

В лицее созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, для самопознания, самоопределения личности. Большинству лицеистов присущи такие нравственные ценности как патриотизм, честность, порядочность, уважение к старшим. Обучающиеся лицея активно участвовали в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Родители учащихся принимали активное участие в работе лицея.

Однако не все классные руководители добросовестно выполняют свои должностные обязанности. Не всегда при проведении воспитательных мероприятий используются современные методики и технологии. В прошедшем учебном году не была проведена работа по обобщению и распространению опыта лучших классных руководителей.

Таким образом, задачи, поставленные перед коллективом в начале 2019-20 учебного года, в целом выполнены. Обновление содержания базового и дополнительного образования обеспечило достаточно высокое качество ЗУН по предметам, совершенствовалась контрольно-диагностическая деятельность администрации в вопросах обеспечения преемственности в работе учителей.

Однако анализ высветил **проблемы:**

*несоответствие показателей качества знаний обучающихся классов с углубленным изучением предметов статусу классов;

*недостаточная эффективность подготовки выпускников по математике, физике.

2. Эффективность методической и инновационной деятельности.

2.1. Основные направления научно-методической работы.

Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС - цель работы методической службы лицея.

В текущем году методическая работа лицея была ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по проблеме инклюзивного образования и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, совершенствование педагогического мастерства и творческого роста педагогов, осуществления инновационной деятельности, представление имеющегося положительного педагогического опыта на мероприятиях разных уровней, подготовку педагогов к введению профессионального стандарта, проектирование образовательной деятельности, методической работы с ориентацией на новое содержание и планируемые результаты образования, обеспечение психолого-педагогического сопровождения деятельности мотивированных и одаренных детей, проведение методической работы, связанной с разработкой материалов и пополнением банка данных для осуществления оценки сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся на всех уровнях образования, осуществление психолого-педагогического мониторинга деятельности лицея.

В лицее успешно проводились мероприятия программы «Одаренные дети», организовывалось участие детей в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах.

Большая работа осуществлялась по обеспечению преемственности в обучении, созданию условий для дополнительного образования, в том числе и на базе социальных партнёров лицея. Апробировались рабочие программы элективных учебных курсов и предметов по выбору, программы внеурочной деятельности.

В течение учебного года была проведена ревизия нормативно-правовой базы деятельности лицея. На сегодняшний момент нормативно-правовая база насчитывает более 147 нормативных актов (положений, правил, порядков), структурированных по 12 основным направлениям, регламентирующим аспекты деятельности лицея.

2019-20 учебный год стал важным моментом в реализации ФГОС СОО, т.к. на новые стандарты образования пришли в выпускные одиннадцатые классы. В связи с этим в центре пристального внимания находился процесс развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых в современных условиях для реализации ФГОС в образовательной и воспитательной деятельности. В этих целях в лицее проведены различные методические мероприятия с дифференцированными группами педагогов: мероприятия по обмену опытом, обобщению и пропаганде имеющихся наработок, коррекции профессиональной деятельности, совершенствованию планирования, анализа урока и т.д.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов является формирование системы теоретической и методической подготовки педагогов. В 2019-20 учебном году продолжали свою деятельность 7 проблемных групп, проводились методические недели, День науки, работало научное общество учащихся. Формы методической работы были разнообразны: открытые уроки, отчеты на заседаниях кафедр и методических объединений, семинары, консультации и пр.

В 2019-2020 учебном году курсы ПК в ГАУ ДПО «СОИРО» по актуальным проблемам и направлениям деятельности закончили 27 (54%) педагогов, 4 педагога находятся в стадии прохождения курсов. Педагогический коллектив активно включился в процесс получения знаний в формате вебинаров, которые проводятся на различных платформах. Большой интерес вызывают у педагогов вебинары, проводимые ГАУ ДПО «СОИРО» в формате горячей линии РУМО.

Педагогическое тестирование - один из видов проверки уровня педагогических компетенций, предлагается на различных сайтах. Робко, единично, но педагоги начинают в

нём участвовать: 3 педагога начальной школы, 4- основной и средней. Независимая оценка уровня компетенций позволяет педагогу самому спланировать направление в повышении квалификации и подготовиться к предстоящей аттестации.

2.2. Тематика педагогических советов, научно-практических, методических семинаров.

В целях совершенствования образовательного процесса в 2019-2020 учебном году были проведены тематические педсоветы: «Урок с позиций здоровьесбережения», «Современный урок: методики работы со слабоуспевающими».

Совершенствованию профессионального мастерства педагогов способствовали методические недели «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Духовно-нравственное воспитание: современные подходы к урочной и внеурочной деятельности», психолого-педагогические семинары «Компьютерная зависимость: проблемы профилактики. Влияние сети Интернет на ассоциации детей», «Индивидуализация процесса обучения с учётом типа восприятия информации», консалтинг-час «Духовность, нравственность, воспитание: трудные поиски обновления», методическая консультация «Методика написания научной статьи».

Тематика обсуждаемых проблем, безусловно, была востребованной.

2.3. Характеристика инновационной деятельности.

В 2019-20 учебном году в лицее осуществлялась реализация двух инновационных проектов. Один из них – проект по финансовой грамотности. В 2017 году лицей был включен в перечень опорных школ по реализации Федерального проекта «Основы финансовой грамотности» (совместный проект Министерства финансов и Министерства образования и науки).

В рамках этого проекта в лицее создана творческая группа педагогов, состоящая из учителей начальных классов, математики, иностранных языков, обществознания, экономики, которая проводила различные мероприятия: открытые уроки, беседы с обучающимися, классные родительские собрания, внеурочные мероприятия, консультации и т.д. Опыт работы этой группы обобщался на муниципальном консалтинг-часе по теме «Актуальные проблемы повышения финансовой грамотности обучающихся». Свой опыт участия в реализации проекта представили учитель экономики Моисейкина Г.Б., учитель начальных классов Шиленкова Л.Л., учителя математики Тютюнник Т.Е. и Рябович С.В., учитель обществознания Казанцева Т.В. Консалтинг-час освещался СМИ Администрации города, методические материалы размещены на сайте Центра дополнительного образования в методической копилке.

С 2017 года в лицее работает Консультационный центр финансово-правовой грамотности, целью которого является финансовое просвещение всех участников образовательного процесса. В текущем году активным участником работы Центра стал специалист управления Банка России по Смоленской области Овчинников Игорь Александрович.

Положительный опыт сотрудничества лицея в области социального партнерства был отмечен региональным куратором Федерального проекта «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» Дымниковой Ольгой Васильевной.

В рамках празднования Всемирного дня потребителя были проведены уроки потребительской грамотности в 5-11 классах по теме «Права потребителей на рынке финансовых услуг», подготовлена информация по потребительской тематике в пресс-центре.

В течение 2019-20 учебного года осуществлялось преподавание курса «Основы финансовой грамотности» по новому учебнику; лицей принимал активное участие в совместных мероприятиях с Управлением ЦБ/ отделение «Смоленск» и СОИРО. Лицей

включен в перечень региональных опорных площадок по финансовой грамотности. Опытом организации преподавания финансовой грамотности с учителями города и области делилась Моисейкина Г.Б. на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО».

В течение года в лицее было проведено две Недели финансовой грамотности, проведено 18 онлайн уроков экономики, а учителями экономики, обществознания и математики - 30 открытых уроков.

В городском конкурсе на лучшую методическую разработку по финансовой грамотности были представлены материалы учителя экономики Моисейкиной Г.Б., которые были признаны лучшими при подведении итогов конкурса.

Целенаправленная работа педагогов лицея приносит свои плоды. Лицейсты принимали участие в олимпиадах «Высшая проба» по экономике, финансовой грамотности и становятся призерами и победителями.

Другим направлением инновационной деятельности является участие в региональной программе по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины». Целями этого проекта являются создание условий для обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности, содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, участие в организации профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, организация просветительской работы с родителями обучающихся, продвижение семейных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни и культуру питания.

Дорожная карта проекта нацелена на формирование условий для формирования здоровьесберегающей окружающей ребенка среды, предусматривает мероприятия для укрепления физического здоровья детей, обучения родителей правильной организации быта и питания, профилактике избыточного веса, своевременной коррекции функциональных нарушений, формирования адекватных подходов к нормированию физической нагрузки школьников.

В рамках реализации проекта были разработаны программы «Здоровейка», «ЗОЖ – общечеловеческая ценность», «Здоровое питание», «Я и моя семья», «Оздоровительная гимнастика», проведены уроки здоровья, внеклассные мероприятия по здоровому питанию, родительские собрания «Опасность, которая рядом. Что о ней нужно знать?», «О прививках», «Безопасный дом», соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья», Дни здоровья, спортивно-оздоровительный праздник «На зарядку становись!», конкурс семейных рецептов «Пальчики оближешь!», флеш-мобы «Мы – за здоровый образ жизни!». Все эти мероприятия освещались на школьном сайте.

В феврале 2020 года на базе лицея прошли уроки по программе «Азбука здоровья», которые охватывали такие проблемы, как наркотическая зависимость, СПИД, репродуктивное здоровье, профилактика вредных привычек и другие.

Педагогами лицея проведены классные часы, спортивные праздники, акции по пропаганде ЗОЖ, конкурсы рисунка на асфальте, создание стенных газет и многое другое. На официальном сайте лицея в сети Интернет создан раздел «Здоровье и безопасность», на страницах которого помещены фотоотчеты о проведении мероприятий.

В программе «Здоровое поколение Смоленщины» активно участвовали Деревянко И.В., завкафедрой физической культуры, учителя физической культуры Кунцевич И.Л., Брикин К.В., Трифсик Л.В., учителя начальных классов Сергеева О.Г., Моисеевкова Л.В., Обухова Н.В., Макаренкова С.А., классные руководители среднего звена Ермолаева О.А., Букач М.В.

2.4. Международное сотрудничество и социальное партнерство.

Особым направлением деятельности в лицее стало осуществление проектов международного сотрудничества. В 2019-20 году продолжалась реализация договора о

международном сотрудничестве в культурной и образовательной сферах между лицеем и гимназией № 1 г. Орша Республики Беларусь. Гимназисты из Беларуси приняли участие в лицейской научно-практической конференции «Шаг в науку».

В 2019-20 уч. году продолжилось сотрудничество с НИУ ВШЭ. В рамках социального партнерства учителя принимали участие в вебинарах по информатике, обществознанию, иностранному языку, истории, финансовой грамотности.

Социальное партнерство с Финансовым университетом при Правительстве РФ, СФ МЭИ позволило обеспечить углубленное изучение профильных дисциплин, и в дальнейшем может способствовать созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий.

Плодотворным было в истекшем году и сотрудничество с Инспекцией ФНС РФ по г. Смоленску. Организовано участие в областном конкурсе «Налоги – паруса государства».

В октябре лицеисты принимали участие Днях налогоплательщика на базе Инспекции. Среди совместных мероприятий - участие лицеистов в открытом уроке налоговой грамотности (учитель Моисейкина Г.Б., Борисенкова Л.В.), профессиональных пробах.

Лицей сотрудничает с филиалом НИУ МЭИ уже много лет. Обучающиеся старших классов имеют возможность посещать занятия по математике на базе ВУЗа, которые проводят преподаватели СФМЭИ. Такое сотрудничество особенно необходимо выпускникам, решившим получить техническую инженерную специальность.

2.5. Результативность участия в методических мероприятиях.

Распространение передового педагогического опыта обеспечивается участием педагогов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства; научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней; публикациями в учебно-методических изданиях.

Результаты участия в конкурсах

Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Победители	Призёры, лауреаты
Муниципальный	3	3	1	0
Региональный	5	5	1	1
Федеральный	не принимали участия			
Международный	17	26	11	4
Всего	25	34	13	5

Результаты методической работы

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
1.Городской консалтинг-час «Актуальные проблемы повышения финансовой грамотности обучающихся» Моисейкина Г.Б. Шиленкова Л.Л., Казанцева Т.В. Рябович С.В. Тютюнник Т.Е. 2.Городской мастер-класс «Индивидуальный проекты обучающихся на	1.Круглый стол в рамках курсов ПК Дервянко И.В. 2.Выступление в рамках курсов ПК в ГАУ ДПО «СОИРО» Шестакова Л.Л. Сачкова Е.М. 3.Публикация в сборнике материалов IV региональных образовательных Рождественских чтений.	1.Публикации: в Печатном сборнике педагогических публикаций «Буква» Малицкая Е.В. Шакурова О.В. Сергеева О.Г. Моисеевкова Л.В. Макаренкова С.А. Шакурова О.В. Яремчук А.Ф. Мосенкова Н.И. 2.Публикации авторского

<p>иностранным языке» Сачкова Е.М. 3.Городской круглый стол «Специфика работы учителей с одарёнными детьми. Варианты моделей обучения одарённых детей» - Деревянко И.В. Грובה Л.В. Ермолаева О.А. 4. Городское методическое объединение учителей математики» Тютюнник Т.Е 5. НПК с международным участием «Успех каждого ребёнка - залог эффективности современного образования» Журавлёва Л.И. Макаренкова С.А. Сергеева О.Г. Яремчук А.Ф. 6.Городской круглый стол «Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»» Гунтарева Е.Е. Песчаницкая С.И. 7.Городское методическое объединение учителей предметов образовательной области «Искусство» Песчаницкая С.И. 8.Городская проблемная группа учителей математики «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА по математике» Юденкова М.А.</p>	<p>Сергеева О.Г. Песчаницкая С.И. 4.Областное августовское совещание «Роль педагога в реализации национального проекта «Образование»: от обязательств к практике» Песчаницкая С.И. 5.Областной вебинар «Актуальные аспекты художественного образования в условиях современных вызовов», Песчаницкая С.И. 6. Областной вебинар «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации нацпроекта «Образование»: векторы развития» Песчаницкая С.И. 7. Областной форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» Песчаницкая С.И. 8. НПК с международным участием «Усадьбы Смоленщины» Песчаницкая С.И. 9. Региональная конференция «Цифровая среда: точки роста качества образования» Рябович С.В. 10.Твардовские чтения Песчаницкая С.И., 11. Публикации на сайте «Инфоурок»: Юденкова М.А. Чижикова Т.В. Ермолаева О.А. Сачкова Е. М. Бетремеева М.И. Матченко Н.А. Филипенкова А.А. 12. IV региональные Рождественские образовательные чтения Песчаницкая С.И. Синельщикова Е.И. 13.НПК «Развитие и</p>	<p>материала в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»: Сергеева О.Г. Моисеенкова Л.В. Макаренкова С.А. Малицкая Е.В. Шакурова О.В. Осокина О.В. 3. Публикации в издании Международного образовательного портала «Солнечный свет» Малицкая Е.В. Шакурова О.В. Сергеева О.Г. Моисеенкова Л.В. Макаренкова С.А. 4. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» Моисейкина Г.Б. Шестакова Л.Л. Паршина С.В. Цветкова Л.П. 5. Всероссийское тестирование педагогов. Бетремеева М.И. Матченко Н.А. 6.Публикации в Международном каталоге «Конспекты уроков»- Лянцева Е.В. 7. Всероссийский журнал «Современный урок» Яремчук А.Ф. 8.Журнал «Современная начальная школа». Шакурова О.В. 9.Диагностика педагогических компетенций. Яндекс Учебник ЯУчитель. Моисеенкова Л.В. Пасисниченко Л.А. Пырикова Н.В. 10.Всероссийский образовательный портал педагога Матченко Н.А.</p>
--	--	---

	воспитание младших школьников» Обухова Н.В.	11. Публикация на сайте ФГОС.РУС Матченко Н.А. 12. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Шилягина Л.О. Бетремеева М.И.
--	--	---

В течение учебного года учителя лицея активно занимались научно – методической работой по определенной теме индивидуально, в составе 7 проблемных групп в лицее и в городе, посещали семинары и занятия различных уровней; принимали активное и пассивное участие в вебинарах, проводимых Региональным учебно-методическим объединением педагогов, издательством «Просвещение» и другими организациями, участвовали в Круглых столах в ГАУ ДПО «СОИРО», представляли свой педагогический опыт на различных городских чтениях, научно - практических конференциях, в электронных педагогических изданиях «Инфоурок», «Солнечный свет» и других, в печатных изданиях.

2.6. Результативность работы с одаренными детьми.

Методическая работа педагогов лицея направлена на организацию кропотливой и систематической деятельности с детьми, относящимися к группе обучающихся с признаками одаренности. Эта работа охватывает прежде всего олимпиадное движение.

2.6.1. Результаты участия в предметных олимпиадах

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Всероссийский	8	1	7
Региональный	19	2	5
Муниципальный	293	11	66
Всего:	320	14	77

2.6.2. Результаты участия в очных конкурсах для одаренных детей

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Всероссийский	50	5	6
Региональный	26	5	12
Муниципальный	82	14	23
Всего:	158	24	41

2.6.3. Общие результаты участия в олимпиадах, творческих, интеллектуальных смотрах, конкурсах, чемпионатах, спортивных состязаниях

Количество	Олимпиад	Очных конкурсов	Спортивных соревнований	Всего:
Количество участников	320	158	187	665
Количество победителей	14	24	42	80
Количество призёров	77	41	44	162

Большое внимание к работе с одаренными детьми нашло свой практический выход в традиционной для лицея научно-практической конференции «Шаг в науку». Традиционно в этом мероприятии принимали участие учащиеся и учителя из республики Беларусь (гимназия № 1 г. Орша). В ходе деятельности секций конференции рассматривались ученические исследовательские, проектные работы, заслужившие живой интерес участников «Дня науки». По итогам работы конференции лучшие работы в каждой секции получили право быть представленными на городской Неделе науки. В разных секциях приняли участие 24 лицеистов, 17 учащихся стали победителями и

призёрами мероприятия, что несколько выше достижений прошлого учебного года.

В работе с одаренными детьми следует отметить учителей общественных дисциплин, экономики, иностранных языков, дисциплин эстетического цикла.

2.7. Реализация ФГОС.

С целью реализации принципов ФГОС в лицее разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, которые включают помимо описания планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ еще и Программу развития ИКТ-компетентностей обучающихся, Программу развития учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание особенностей оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной и развивающей работы.

В рамках внедрения требований ФГОС составлена Основная образовательная программа среднего общего образования, реализация которой осуществлялась с 1 сентября 2019 года в 11-х классах.

Система условий реализации требований ФГОС предполагает обязательное проведение мониторингов. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в качестве приложений имеют циклограммы этих мониторингов и карты проведения исследований.

В 2019-2020 учебном году проделана большая работа по проведению мониторингов предметных и метапредметных результатов образования в 5-11 классах, которые включали стартовый и итоговый контроль. Учителями заполняются Оценочные листы мониторинговых исследований, заместителями директора изменения отслеживаются в Диагностических картах, проводится подробный анализ с разработкой рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, отражающийся в справках.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах разрабатывались рабочие программы учебных предметов, учебные планы, достижения обучающихся анализировались через призму формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, результаты образования по предметам достигались на основе деятельностного подхода. Эта работа коллектива нашла практический выход в ходе открытых уроков в рамках предметных и методических недель, внеурочной деятельности.

Выводы: методическая работа лицея была ориентирована на реализацию Программы развития лицея, построение развивающего образовательного пространства, создание методического сервиса, направленного на формирование профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, реализацию методической темы, обобщение и распространение положительного опыта, совершенствование сопровождения детей с признаками одаренности.

В лицее успешно реализовывались мероприятия программы «Одаренные дети». Продолжена реализация двух федеральных проектов – по финансовой грамотности и проекта «Здоровое поколение Смоленщины». Систематически осуществляется социальное партнерство и сотрудничество.

В течение учебного года была проведена ревизия нормативно-правовой базы лицея. Ее результатом стало создание новых нормативно-правовых актов, модернизация уже существовавших положений в связи с введением дистанционного обучения с применением новых образовательных технологий.

Особым направлением методической деятельности в 2019-20 учебном году стала реализация механизма действия внутренней системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Была проделана масштабная работа по осуществлению контроля достижения предметных и метапредметных результатов образования в 1 - 11 классах.

Однако, отмечаются **проблемы**, такие как:

- *недостаток опыта применения электронных образовательных технологий в условиях массового дистанционного обучения;
- *недостаточная результативность работы с одаренными детьми учителей математики, русского языка, биологии, географии, химии, информатики;
- * недостаточный уровень базовых педагогических, психологических компетентностей у вновь пришедших и молодых учителей ;
- * педагогическая «усталость» («выгорание») педагогов со стажем более 20 лет;
- *недостаточное психологическое сопровождение деятельности педагогов и обучающихся.

3.Эффективность внутришкольного управления.

3.1. Система самоуправления.

Важнейшим органом самоуправления в школе является Совет лицея, избираемый на 5 лет и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. В течение 2019-20 учебного года на Совете лицея рассматривались актуальные вопросы школьной жизни.

Коллегиальным органом управления является общее собрание работников лицея. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лицее созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Большую работу проделали научно-методический совет лицея, совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и защите их прав, предметные кафедры и методические объединения, родительские комитеты классов. Многие родители в течение года активно участвовали в решении наиболее актуальных вопросов школьной жизни (принятие нормативных локальных актов, участие в муниципальных социально значимых акциях и пр.).

3.2. Планирование управления лицеем. Осуществление контроля.

В 2019-2020 учебном году управление лицеем осуществлялось на основе плана работы, плана ВШК. Все планы практически выполнены.

Различные вопросы контроля рассматривались на заседаниях Совета лицея, Административного совета, педагогических советах, совещаниях при заместителях директора.

Тематика проверок разнообразна, каждая проверка проводилась на основе плана-задания, результаты отражались либо в справке, либо заслушивались на совещаниях. Применялись фронтальный, групповой контроль, персональный. Использовались различные виды контроля: предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, персональный, классно-обобщающий, предварительный, промежуточный, итоговый, тематический. В ходе осуществления контроля применялись различные методы: собеседования, проверки знаний, наблюдения, анализы результатов учебной деятельности классов, анкетирование, тестирование, изучение документации, анализы результатов практической деятельности учителей.

Немалую сложность в управлении лицеем вызвало введение ограничительных мероприятий в связи с распространением в связи с распространением вирусных заболеваний и переходом на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Такой практики в массовом порядке в лицее не было, в связи с чем возникало множество вопросов, сложностей.

Образовательные программы выполнены, обоснованных официальных жалоб на

организацию дистанционного обучения не поступало, накоплен определенный опыт деятельности.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования - это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности лица, оценки достижения обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Система оценки качества образования - особый мониторинг, который обеспечивает своевременной информацией для принятия управленческих решений, определяет эффективность применяемых методов, рациональность используемых средств.

Педагогический мониторинг оценки качества образования рассматривается в лицее как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Мониторинг носит констатирующий и диагностический характер, осуществляется на протяжении достаточно длительного периода времени, позволяя судить об изменении состояния системы, т.е. носит прогностический характер. Измерение как процедура качественной и количественной оценки определенного свойства является частью мониторинговых процедур.

Цель внутренней системы оценки качества образования - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии и динамике качества образования в лицее.

Для проведения мониторингов используются следующие формы диагностических процедур: проверочные работы комплексного характера, контрольные работы, тесты, зачеты, сдача нормативов практической части, устные проверки знаний, сочинения, диктанты, изложения, эссе, ответы по билетам, собеседования по темам, защита проекта, защита исследовательской работы, выполнение работ, включающих учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

3.4. Результаты внешней оценки качества условий образования.

В текущем году была проведена оценка качества образовательных услуг, созданных в лицее, в которой приняли участие обучающиеся и их родители.

Результаты показали, что 93% родителей удовлетворены условиями обучения, 3% - не удовлетворены и 4% - не совсем удовлетворены.

Обучающихся, удовлетворенных условиями обучения, большинство (92%), не удовлетворенных - 2%, 6% обучающихся не полностью удовлетворены условиями обучения.

Выводы: планирование управленческой деятельности осуществляется в лицее по приоритетным направлениям: мотивационно-целевое, планомерно-прогностическое, контрольно-диагностическое, организационно-исполнительское, регулятивно-коррекционное. По большинству направлений это довольно эффективно влияющая на состояние образовательного процесса система.

Созданы и апробированы новые управленческие разработки в рамках проведения мониторингов. Усовершенствованы системы мониторинга предметных и метапредметных результатов образования. Сложилась и успешно реализуется внутренняя система оценки качества образования в лицее, которая основывается на систематичности мониторинговых исследований, продуманности контроля, качественном управленческом анализе результатов и грамотном прогнозировании.

В текущем учебном году совершенствовалась система стимулирования

профессиональной деятельности работников лицея, выплаты осуществляются на основе самоанализа педагогов ежемесячно, что позволяет создавать условия для поощрения лучших, наиболее результативных учителей и педагогических работников, отслеживать достижения коллектива.

Однако в этом аспекте также есть некоторые **проблемы**:

*осуществление качественного анализа реализации всех составляющих Основной образовательной программы основного общего образования;

*осуществление мониторинга личностных результатов образования;

*организация работы лицея в условиях введения продолжительных ограничительных мероприятий и использования дистанционных образовательных технологий.

4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет реализовывать Основные образовательные программы. В лицее оборудовано 29 учебных кабинетов, все оснащены компьютерами, мультимедийной техникой, имеются лаборатории по химии, по физике. В 4 кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя и учеников. Созданы 2 компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудован спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. На втором этаже находится столовая и актовый зал. В 2020 году открылся новый большой спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием и снарядами, что позволило прекратить проведение уроков физической культуры в рекреациях, создало условия для организации настоящих спортивных праздников и соревнований.

Спортивная площадка лицея - любимое место всех спортсменов школы. Здесь проводятся спортивные соревнования, турниры между классами, Дни здоровья, массовые физкультурные и оздоровительные мероприятия, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие, умелые» и многие другие.

Спортивная площадка многофункциональна: она имеет футбольное поле, оснащенное искусственным травяным покрытием, зоны для занятий баскетболом и волейболом, беговую дорожку со специальным покрытием, полосу препятствий.

Учебно-методическое и информационно-библиотечное оснащение образовательного процесса в целом соответствует требованиям, однако требуется пополнение электронных образовательных ресурсов, как для библиотеки, так и для учебных кабинетов.

Материально-техническая оснащенность лицея позволяет реализовывать заявленные образовательные программы, однако требуется пополнение компьютерного парка в связи с быстрым устареванием используемых моделей, приобретение новых технических средств обучения (интерактивных досок, мультимедийных проекторов).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдавалось за год
1	Учебная	14839	13887
2	Педагогическая	1200	58
3	Художественная	15725	3410
4	Справочная	354	129
5	Языковедение, литературоведение	663	250
6	Естественно-научная	556	108
7	Техническая	248	144
8	Общественно-политическая	468	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 124 диска, сетевые, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 220. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте лицея представлена информация о библиотеке, читальном зале, проводимых мероприятиях по формированию читательской культуры.

Библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером и копировальной техникой. Читальный зал работает во второй половине дня, он оборудован 14 компьютерами, имеющими выход в Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но слабо финансируется приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4.2.Обеспеченность современными средствами обучения, электронными и цифровыми образовательными ресурсами.

№	Наименование ресурса	Кол-во.
1.	Компьютеры, всего, в том числе:	116
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	26
3.	- в учебных кабинетах	23
4.	- в административных помещениях	19
5.	- в библиотеке и медицентре	2
6.	- ноутбуки для учащихся в учебных кабинетах экономики и начальных классов	24
7.	- ноутбуки для работы педагогов	22
8.	- с доступом к Интернету	116
9.	МФУ – многофункциональные устройства ввода и вывода графической информации (принтер, сканер, копир)	21
10.	Мультимедийные проекторы	28
11.	Цифровые образовательные ресурсы , созданные педагогами образовательного учреждения	Имеются
12.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows)	96
13.	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Linux)	20
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	116
15.	Факс	1
16.	Интерактивные доски	8
17.	Интерактивная система голосования VOTUM	2
18.	Графические планшеты	1
19.	Цифровые фотоаппараты	4
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	2
22.	Web-камера	2

23.	Документ-камера	2
-----	-----------------	---

Выводы: в текущем учебном году вопросам материально-технического совершенствования лицея уделяется самое пристальное внимание. Оснащение новым оборудованием, ремонт осуществлялся за счет средств бюджета, спонсорских пожертвований. Требуется более активная работа администрации с депутатским корпусом, спонсорами.

Требуется обновление:

* электронных образовательных ресурсов учебных кабинетов;

* ресурсов медиacentра.

Учебно-методическое и информационно-библиотечное оснащение образовательного процесса в целом соответствует требованиям, однако требуется пополнение электронных образовательных ресурсов, как для библиотеки, так и для учебных кабинетов.

Материально-техническая оснащенность лицея позволяет реализовывать заявленные образовательные программы, однако по-прежнему проблемой является пополнение компьютерного парка в связи с быстрым устареванием используемых моделей, приобретение новых технических средств обучения (интерактивных досок, мультимедийных проекторов) и электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, задачи обеспечения условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах выполнены.

Задача развитие образовательного пространства лицея на основе реализации Программы развития образовательного учреждения является долгосрочной, решается она усилиями всего коллектива. В 2019-2020 программа развития вступила в завершающий этап, в ходе которого особое внимание уделялось проектной деятельности обучающихся, был проведен Интеллектуальный марафон обучающихся 9-х классов «Юный исследователь», «Ярмарка проектов» обучающихся 10-х классов. В рамках этих мероприятий ученики защитили свои индивидуальные учебно-исследовательские работы. Эта форма работы совершенствует образовательное пространство и является форматом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

В лицее обучается 2 детей-инвалидов, специальные программы для них не реализуются, т.к. по заявлениям родителей они осваивают образовательные программы наравне с другими детьми. Для детей с ОВЗ в лицее разработана и реализуется с 2019 года адаптированная образовательная программа.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось освоение и реализация требований ФГОС в 1-11 классах, совершенствование работы с одарёнными обучающимися, проводился педагогический мониторинг реализации ФГОС, включающий диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Осуществлялась работа на кафедрах и методических объединениях по обобщению и пропаганде педагогического опыта.

Исходя из краткого анализа работы лицея по основным направлениям деятельности в 2019-2020 учебном году, выявленных недостатков и недочетов, планируется в предстоящем 2020-2021 учебном году:

I.Обратить особое внимание на следующие направления деятельности:

- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических) для организации дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий;

– обеспечение условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

– развитие образовательного пространства лицея на основе завершения реализации Программы развития образовательного учреждения и создания новой Программы развития;

- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических) для обучения в лицее детей с особенностями развития, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических, мотивационных) для успешного сопровождения детей с признаками одаренности;

II. Определить основные цели деятельности в 2020-2021 учебном году:

*обеспечение реализации дистанционных форм обучения с применением электронных образовательных технологий в соответствии с принципами здоровьесбережения;

* реализация требований ФГОС;

* совершенствование работы с одарёнными обучающимися;

*совершенствование системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и обеспечение ее результативности;

*совершенствование оценочных процедур в рамках педагогического мониторинга личностных результатов образования;

* совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

III. Наметить неотложные задачи и определить следующие механизмы их реализации:

1. Усилить прогностическую направленность внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизмы реализации:

- проведение анализа полученного в ходе введения ограничительных мероприятий опыта реализации дистанционной формы обучения;

- проведение ежегодного анализа реализации составляющих компонентов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

- проведение и анализ результатов мониторинга личностных результатов образования обучающихся;

- разработка рекомендаций по итогам мониторингов.

2. Реализовывать на практике основные направления деятельности лицея в рамках завершающего этапа Программы развития.

Механизмы реализации:

- пополнение электронных образовательных ресурсов учебных кабинетов;

- осуществление контроля эффективности коррекционной работы;

- осуществление анализа результатов реализации Программы развития.

3. Продолжить построение развивающего образовательного пространства лицея.

Механизмы реализации:

- совершенствование механизма дистанционного обучения, способов применения электронных образовательных технологий;

- разработка новой Программы развития лицея;

- усиление развивающей направленности внеурочной деятельности;

- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса;

- совершенствование организации и педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;

- совершенствование дополнительного образования в лицее посредством обновления содержания программ кружков, клубов, студий.

4. Совершенствовать научно-методическую, исследовательскую и инновационную работу.

Механизмы реализации:

- изучение опыта наиболее результативного использования электронных образовательных технологий в рамках дистанционного обучения;

- дальнейшая реализация методической темы;
- совершенствование исследовательской деятельности;
- повышение активности педагогов по обобщению опыта.

5.Продолжить пропаганду достижений и обобщение передового опыта педагогов лицея.

Механизмы реализации:

- активизация работы творческих, проблемных, рабочих групп;
- участие в городских, областных, международных конференциях;
- подготовка публикаций из опыта работы сотрудников лицея.

6.Совершенствовать работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ

Механизмы реализации:

- составление адаптированных образовательных программ (по возникающим запросам);
- реализация психолого-педагогического и социального сопровождения этой категории обучающихся в рамках Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по обеспечению доступности лицея для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.